

校外評核報告

石籬天主教中學

學校地址：新界葵涌石蔭安捷街23-31號

外評日期：二零二四年三月十四日、十五日、
十九日、二十一日及二十五日

教育局質素保證分部

二零二四年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課36次，合共36位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、晨讀、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九八一年創辦，辦學宗旨是致力推行校訓「謙遜和平」的精神，引導學生建立正確人生觀，培養他們明辨是非的能力，充分發展潛能，並鼓勵他們關注社會，認識祖國，發揚中華文化。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	131	125	120	120	115	89	700

- 2.3 校長於2019/20學年到任，三位副校長均服務學校多年。學校現時超過五成教師在校服務逾十年，近年有不少新教師加入。
- 2.4 上次外評報告（二零一三年）提出的建議為：（1）加強整體策劃，聚焦評估成效；以及（2）提升教學效能，促進自主學習。
- 2.5 學校上發展周期（2018/19至2020/21學年）的關注事項為：（1）效法基督，真理仁愛自主；（2）培養創意，積極好學認真；以及（3）追求專業，靈修探新合作。
- 2.6 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）正向價值，締造積極喜樂人生；（2）自主學習，營造主動學習氛圍；以及（3）加強培訓，優化學校行政管理。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校發展方向明確，持續提升自評效能；須對焦學生表現評估工作成效

3.1.1 領導層帶領全體教師配合教育發展趨勢和因應學生需要，集思廣益訂立工作目標及發展優次，促使學校持續進步。兩個發展周期的發展重點互相扣連，重視建立學生正確的價值觀和培養他們的自主學習能力。因應疫情對學生身心健康的影響，學校於本周期優化價值觀教育的規劃，加強支援學生的精神健康。此外，學校了解到上周期部分措施，如推展「STEM」教育和照顧學習差異方面已見成效，遂納入恆常工作；又見學生的學習信心和動機仍有提升空間，於是在本周期重點推動自主學習，加強學生學習的主動性。學校周年計劃呼應發展計劃，推行策略逐年增添新元素，如在本學年教導學生正確使用「生成式人工智能」，協助學習及進行生涯規劃。學校通過適度協調，推動科組參與關注事項的策劃、推行和評估的工作。科組回應關注事項的策略大多具體，並藉跨科組協作，豐富學生的學習經歷，提升他們的學習興趣。

3.1.2 學校具自評意識，明白實證為本的重要，以「情意及社交表現評估套件」等自評工具所得的資料和數據，檢視各範疇的工作情況；本周期更成立自我評估組，着力於學校層面分析自評數據，如作跨年比較，並反思工作的落實成效及提出改善建議。各科目藉校內及校外的學習評估資料分析學生的學習難點；惟跟進方法多為增加操練或開設輔導班，未能針對學生表現，回饋課程規劃和教學策略。學校在檢討重點工作效能時，側重工作的推展和完成程度，未能對應關注事項的目標，通過分析數據評估工作的推行成效，自評效能一般。學校須加強綜合運用質量兼備的自評資料和數據，對焦學生表現，檢視重點工作的推行成效，並制訂切實可行的建議，回饋下一階段的策劃，以完善自評工作。

3.2 學校善用不同資源推動其持續發展，領導層為傳承交替積極部署；須加強課程的統籌及監察

3.2.1 法團校董會涵蓋不同界別的專業人士，熟知校情，積極支持學校領導和教師團隊的工作，就優化學校政策給予支援和專業意見，帶領學校不斷求進；又為學生提供生涯規劃資訊和相關的學習經歷，拓寬他們的視野。學校適當引入外間資源推動其持續發展，除了安排教師參與辦學團體舉辦的培訓和考察活動之外，亦善用大專院校、教育局提供的專業支援，提升教師的專業能量。學校亦運用優質教育基金，拓展學生的學習，於課堂內外為他們提供多元化的學習經歷。學校重視家校聯繫和合作，家長信任和支持學校，積極於學

校的大型活動擔任義工；校友樂於回校分享，支援學弟妹成長。

3.2.2 面對部分學校領導及資深教師快將退休，領導層積極部署，適度賦權予具潛質教師參與行政及策劃事務，積累經驗，並採用以舊帶新的方式栽培第二和第三梯隊，促進經驗的傳承，為人事交替作好部署。學校大致能按關注事項及學生需要籌辦合適的教師專業發展活動。新人職教師的啟導計劃安排適切，內容豐富；學校藉課堂觀摩及個別指導，讓他們反思教學和學生成長支援等工作表現，加快專業成長。現時學校初中課程的必須學習元素仍有不足，以及未見仔細跟進學生身體質量指標的情況，領導層須加強課程統籌及監察角色，以完善整體課程規劃及促進科組工作的落實。學校雖從不同渠道收集教師意見，但部分措施決策前的諮詢和其後的解說仍有改進空間，尚需增強與教學團隊的溝通，進一步提升彼此的理解，凝聚團隊共識。

3.3 學校致力豐富學生的學習經歷；須完善初中課程規劃

3.3.1 學校秉承天主教辦學宗旨，引導學生建立正確的人生觀；提供多元學習經歷，促進學生全人發展。學校近年致力推動創新科技教育，發揮學生潛能。各學習領域的科目持續協作，組織內容多樣的主題周和全方位學習日，有助學生連繫科目知識，拓寬視野。初中方面，學校積極跟進以往重點視學的建議，補充科技教育學習領域課程的內容；中國歷史科雖涵蓋九個歷史時期的學習內容，惟課時不足；科學教育學習領域則未完全涵蓋中央課程的核心部分，須完善課程規劃，使學生建立穩固的知識基礎。此外，公民與社會發展科參照課程及評估指引，順序教授各個課題。配合高中優化四個核心科目的措施，學校讓全體高中學生修讀的選修科目由兩個增至三個，以及增添個別選修科目組別數目或增設中文組別，大致能回應學生學習需要。

3.3.2 學校重視照顧學生的多樣性，除設計分層課業外，近年善用外間支援於初中語文科發展具特色的「適異教學」課程，在工作紙加入鷹架和挑戰題；又容許學生以短片、繪畫等方式完成課業，效果理想。學校為非華語學生製作中文科校本教材，安排抽離式學習和體驗式活動，恰當地協助他們學習和成長。學校能及早識別有特殊教育需要的學生，引入專業支援，並與專責人員及家長保持緊密聯繫，適切照顧學生學習和成長的需要。

3.3.3 學校以不同方式推展閱讀，早讀課氛圍不俗，學生於早讀課普遍專注閱讀。科目積極拓寬學生閱讀面，如編製科報或提供閱讀材料延展課堂所學。學校跟進閱讀的自評數據，在本學年分享更多學生喜愛作者的著作，以提升他們的閱讀興趣。學生借閱量和電子閱讀量持續上升，推展閱讀的

成效初見。學校持續舉行英語日等活動，營造英語學習環境。英語日的攤位活動設計具心思，以互動遊戲連繫正確價值觀。學生樂於參與相關活動，惟英語會話的信心尚待加強。現時英文科為個別科目設計英語學習材料，需進一步與數學和科學等以英語為教學語言的科目協作，支援學生的學習，如撰寫科目詞彙和句式的學習材料，提升學生運用英語學習的信心和能力。

3.4 STEAM教育成果不俗；學校須整全規劃資訊素養教育

3.4.1 學校STEAM教育的規劃清晰，為不同能力學生提供適切的學習經歷。初中各級學生參與的跨科專題研習內容豐富，如中一級以「太陽爐」為研習主題，讓學生從節約能源的情境入手，綜合運用科目知識，收集並轉化太陽能為熱能作煮食用途。學生在研習的過程中需運用電腦科所學的編程技巧量度溫度；在設計與科技科所學的知識和技能製作太陽爐；以及在科學科所學的能量轉換概念測試爐具。學生能反思設計的不足並加以改良，展示不俗的創造力和解決問題能力。學校設計多元學習活動和組織具趣味的STEAM周，營造科學探索的氛圍；又為具潛質的學生安排課後專項培訓或參與校外比賽，延展他們的潛能。個別學生在相關的全港性比賽獲取季軍，成績值得肯定。

3.4.2 學校積極培養學生創科思維，於初中各級加入人工智能課程單元，並以家長教育和教師培訓作配合，策略全面。學生通過完成圖像識別的學習任務，掌握提高識別率的方法，並應用在智能防盜門的設計。學校注意到發展創科的同時，亦需強化學生的資訊素養，故於本學年鼓勵科組在課堂內外推展資訊素養教育。課業所見，學生能標示參考資料的來源，展示對知識產權的尊重。現時學校推展資訊素養教育的工作由科組各自策劃，未能發揮協同效應，尚須參考《香港學生資訊素養》學習架構，以全校參與模式進行規劃，協助學生有效及符合道德地使用資訊。

3.4.3 本周期營造主動學習氛圍的重點工作成效初見。科目的預習任務多元，能增加學生前備知識，幫助學生養成預習習慣。學校於中一級教授腦圖、摘錄筆記等技巧，鼓勵學生應用於學習；學生能運用腦圖組織科目概念。電子平台學習內容多元化，提供三維結構模型等互動學材，提升學生的學習興趣。教師於電子平台上載短片或練習供學生按其進度或需要在家中重溫，促進自主學習。學校把初中學生使用電子學習平台的情況納入平時分計算，學生反應不俗，積極參與平台上的學習任務。部分科目更善用虛擬實境，藉沉浸式體驗加深學生對課題的理解，有效增加學習趣味性。

3.5 學校以全校參與模式推行價值觀教育，藉多元學習經歷促進學生全人發展；尚需幫助學生實踐健康的生活習慣

3.5.1 學校以全校參與模式，從知、情、行層面落實價值觀教育，銳意推動科目結合首要培育的價值觀和天主教五大核心價值，設計教學內容；近兩學年分別以核心價值中的「家庭」、「生命」作為發展主題。本學年更策動科目訂立具體的學習期望，並設計教學活動，規劃更為完備，有助提升教學效能。現時科目大致能揀選合適課題滲入價值觀教育的元素，如通過欣賞文學作品了解中國傳統的孝道觀念，又或在討論自然災害的影響時加入思考如何幫助災民，傳遞珍惜生命、尊重別人的訊息；部分科目能緊扣重點發展主題設計學習活動，通過課堂學習培養學生相應的品德情意。隨着本學年價值觀教育優化措施的推展，學校需具體檢視科目在推動價值觀教育方面的實踐情況和學生的學習表現，以回饋策劃。

3.5.2 學校致力幫助學生從親身體驗中實踐正確的價值觀和態度；緊扣本學年「生命」的主題組織「饑饉午餐」、模擬視障人士生活經歷的「從黑暗中對話」等學習活動，過程中學生能了解弱勢社群的生活挑戰和反思生命的意義，表達對別人的體諒和關懷。學校積極安排校內及校外的服務學習活動，讓學生實踐關愛精神，如「中四朋輩支援服務」，學長幫助中一級學生融入校園生活，建立同儕友伴的關係；學生亦藉參與賣物會、探訪長者等校外義工服務回饋社區。學校着重以獎勵方式鼓勵學生建立和持守良好的態度和行為，於本學年新設獎勵計劃改善學生在守時、交齊功課等方面的表現，有助學生於疫後重建良好的常規和責任感。

3.5.3 國民教育方面，學校已落實《憲法》及《基本法》教育，各科在合適課題融入國民教育內容。學校通過全方位學習活動、內地考察團和校外比賽，深化學生對國情和國家安全的認識；舉行以「孝義」為題的文化周，增加學生對中華傳統美德的了解。疫後學校逐步復辦內地考察團，學生從中展現對中華文化傳承和卓越科創成就的欣賞。學校除每周的升國旗儀式外，亦按「國民教育——活動規劃年曆」（年曆）於部分重要日子升掛國旗及奏唱國歌，並進行「國旗下的講話」等學習活動，觀察所見，學生大都以尊重的態度和恰當的禮儀參與升旗儀式。為讓學生在國民教育方面有更整全的學習經歷，學校需進一步參照年曆，全面落實推行有關學習活動。

3.5.4 學校的聯課活動多元，能延展學生的興趣和潛能。上學年引入「周會興趣班」，讓中一至中四級學生自選活動，涵蓋藝術、體育和宗教等範疇，有助學生發掘興趣，促進均衡發展。學生領袖獲充足機會參與校內及校外的培訓和服務，培養領導能力。學校自上次外評後加強生涯規劃教育，為各級訂定清晰的重點，考慮不同學習階段學生的需要設計升學及就業輔導活動，有系統地推展生涯規劃教育，循序漸

進幫助學生認識自我，探索升學及就業出路，並為自己訂立目標，為未來作好準備。

3.5.5 學校藉建立正面校園氛圍和給予適切支援，妥善關顧學生的精神健康，例如舉辦讓師生互相表達關懷的「校園暖心行動」、師生籃球賽，以及不同的班際活動。在班際閃避球比賽中，師生投入為比賽的學生打氣，表現團結和對所屬班別的歸屬感，師生、同儕融洽相處，校園洋溢和諧的氛圍。學校除培訓部分學生成為「解憂大使」，組織活動推廣精神健康教育外，亦藉班主任課、講座和減壓工作坊，教導學生預防欺凌，建立正向思維和學習情緒管理。學校為有需要的學生給予恰當的支援，包括個人輔導和小組活動，幫助他們紓解壓力，措施能促進其精神健康。學校又於課堂上教授學生健康飲食和通過運動鍛鍊體格。學校從自評數據知悉學生在身體質量指標方面尚需改善，遂建議他們「多做運動」，惟學校暫未作仔細跟進，需制訂針對性的措施，如引導學生訂立目標和相關的行動方案，幫助他們建立和實踐健康生活習慣。

3.6 學生已建立預習習慣，英語表達能力仍需提升；教師需提供更多生生互動機會

3.6.1 課堂學習目標明確，教師積極配合自主學習的關注事項，編排多元預習任務，如觀看短片、完成習題，並多以學生於電子學習平台的預習成果啟動課堂。學生已建立預習習慣，依循教師指示抄錄筆記，小部分學生更主動提問或自行摘錄重點，展現良好的學習態度。教師講解清晰流暢，主要以提問查考學生所學，輔以追問協助他們闡釋答案，或運用不同層次的提問引導他們思考。課堂氣氛正面，教師給予學生正面的回饋，鼓勵他們嘗試答題或完成學習任務；學生主動回答問題，師生互動良好。

3.6.2 教師能採用各樣的教學策略，照顧學生的多樣性，如藉巡查給予個別支援，派發提示筆記引導學生完成課堂練習，以及布置分層工作紙，協助不同能力的學生掌握學習內容；也有教師按學生能力編排座位，讓能力稍遜和較佳的學生相鄰而坐，發揮同儕互助的效果。教師回饋大都具體，更有教師善用電子評估即時掌握學生的學習進度，了解他們的學習難點，並就難點加以講解，為學生解惑釋疑，有助他們釐清概念，做法值得推廣；惟普遍課堂的生生互動不足，教師尚可引領學生進行討論和互評，促進朋輩互相切磋學習。在英語為教學語言的課堂，學生以英語回答提問的信心和能力有待提升，亦有學生在課堂上以粵語與教師和同儕溝通，教師須培養學生使用英語表達己見的能力和習慣。

3.6.3 在學與教效能較佳的課堂，教師利用日常生活例子，激發學生的學習動機，並以鷹架協助他們就預習所得進行深

入分析。教師的提問層層遞進，使學生能循序漸進掌握學習內容。不同能力的學生皆能活用所學，並展現他們的創意；教師也利用電子應用程式分享學生的學習成果，有效促進生生互評，並進一步就學生的學習疑難加以點撥，引發思考，讓他們知所改進。

3.7 學生純良受教，自律守規，與朋輩和諧共處；積極參與校內及校外的活動，學業表現不俗

3.7.1 學生儀容整潔，有禮守規，純樸受教，待人友善，尊敬師長，與同儕相處融洽。學生大都認真學習，課堂秩序井然。學生領袖具責任感，表現自信，能謹守崗位。學生踴躍參與各類型的校內及校外活動和比賽，其中以體育及藝術方面的表現較為突出，近年獲得多項個人及團體獎項；更有學生於中學校際手球比賽和聯校音樂大賽取得優異成績。

3.7.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低，而學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

4. 總結與展望

學校配合教育發展趨勢和學生需要，集思廣益訂定發展計劃，並善用資源，以順利推展各項工作。領導層帶領科組配合學校發展方向，制訂具體的推行策略，就STEAM教育和價值觀教育等發展重點，協調科組為學生安排豐富和具趣味的學習經歷。學校STEAM教育成果不俗，近年銳意於初中各級引入人工智能課程單元，推動創新科技教育，促進學生探索解難。學校以全校參與模式，從知、情、行層面推行價值觀教育，幫助學生藉親身體驗實踐正確的價值觀和態度。學校給予適切的支援，妥善照顧學生的精神健康；師生、同儕融洽相處，校園洋溢正面和諧的氛圍。學校通過全方位學習活動、內地考察團和校外比賽等，深化學生對國情、中華文化和國家安全的認識。學校提供多元的聯課活動，包括藝術、體育和宗教等範疇，能延展學生的興趣和潛能。家長信任和支持學校，積極於學校的大型活動擔任義工。學生待人友善，踴躍參與各類型的校內及校外活動；大都認真學習，力求進步。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

4.1 學校的自評效能一般，須加強綜合運用質量兼備的自評資料和數據，對焦學生表現，檢視關注事項的推行成效，以完善自評工作；各科亦須善用校內及校外的學習評估資料，針對學生表現回饋課程規劃和教學策略。

4.2 學校初中課程的必須學習元素仍有不足，須加強課程統籌，補足缺漏的學習元素，並連繫現時在課堂內外為學生提供的豐富學習經歷，進一步幫助學生建立穩固的知識基礎。

4.3 學校課堂學與教的整體表現尚可，教師須持續優化課堂學與教，提供更多生生互動機會，引導學生進行討論和互評，促進朋輩互相切磋學習；同時，在英語為教學語言的課堂，亦須多鼓勵學生使用英語表達己見，提升他們運用英語的信心和能力。