石籬天主教中學

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

願景

本校延續天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護下列五大核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備：

使命

透過下述方式，本校培育以上核心價值：

a. 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做 法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；

b. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及

c. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

辦 學 目 標

本校秉承基督精神，貫徹天主教辦學宗旨，提供「全人教育」，**靈、德、智、體、群、美**六育並重。此外，本校致力推行校訓，培養學生具備「**謙遜和平**」的精神。

上述宗旨，目的是引導學生建立正確人生觀，培養學生明辨是非的能力，協助學生充份發展潛能，並鼓勵學生關注社會、認識祖國、發揚中國文化。

校　　訓

天主教辦學宗旨是要使世人認識基督的真理，並在祂的信仰中建立完整的人格。校訓「謙信和平」正是實踐了這個辦學宗旨的理想。

「**謙遜**」意指每個人應該承認自己對真理和知識的瞭解不足，然後方可虛懷若谷, 樂於接受別人的教導，從而得益。正如聖經中若翰洗者對耶穌一樣。學生只有常懷謙遜的心才可令自己學問充實、人生完滿。

「**和平**」意指人生在追求學問中，更要學習與人共處之道，只有這樣，才能達到成己成人的終極目標。聖經中聖斯德望宗徒的殉道故事，啟發了我們要為世界和平、人與人融洽共處而在所不惜。本校希望學生培養愛主、愛人和愛己的精神，為社會作出貢獻。

石 籬 天 主 教 中 學

學校周年計劃

2026/27

關 注 事 項

1. 明 德 行 義 ， 修 己 善 群

2. 矢 志 於 學 ， 篤 行 不 倦

.

1. 關注事項：明德行義，修己善群

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 價值觀教育主題改為上下學期各一個，並優化早會分享，鼓勵學生參與，加強正確價值觀的建立。
2. 擴大「服務馬拉松」規模，推動全校各科各組及各班共同推展服務學習，引入多元受助對象，鼓勵學生主動參與及自發宣傳。
3. 提供機會讓學生領袖自主籌劃活動，發揮領導才能，提升責任感、解難能力及抗逆能力。
4. 善用教育局及外間機構資源，推動國民教育及國家安全教育，讓更多學生免費參與國內交流團，並加強升旗禮儀訓練，增強國民身份認同。
5. 推廣精神健康午間活動，加強收集學生回饋，透過問卷、焦點小組或學生代表會議了解意見，調整活動規劃，展示學習成果，增強學生對學校的認同感及歸屬感。
6. 加強學生活動的質性反思與跟進，深化老師引導，促進學生反思深度，讓活動成效得以延伸及深化。
7. 更新「活力星期五」活動形式，提升學生參與動機和興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化價值教育的規劃和策略	• 秉承天主教教育核心價值及全人教育的精神，以全校參與的策略推行價值觀教育。26-27 的主題是：義德，對天主持守信仰上的德行，在生活中尊重他人的權利與人性尊嚴；承擔責任，包括對彼此、家庭、社會和國家的責任，保障和提升人性尊嚴。	• 學生在知情行上，明白和實踐義德，尊重他人，承擔責任。	• 老師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生反思 • 價值教育獎勵統計 • 持分者問卷	2026-2027	宗教及道德教育組 價值教育委員會 各科組	

	• 價值教育委員會與各科組共同合作，按各級學生成長需要，訂立行動指標，推動不同的價值觀教育活動，以及檢視實踐情況和學生的學習表現。	• 學生能在知情行上，建立正確價值觀。 • 不少於 70%老師認同價值教育委員會的工作能培育學生正確價值觀。	• 學生問卷 • 教師問卷 • APASO 數據 • 持分者問卷 • 價值教育委員會會議	2026-2027	價值教育委員會 各科組	
	• 優化價值觀教育早會分享，由老師主導推展至學生參與，藉以加強學生對正面思維的認識和理解。	• 不少於 70%學生及教師認同學生早會分享有助提升其正向價值。	• 老師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • APASO 數據 • 持分者問卷	2026-2027	宗教及道德教育組 公教老師	
2. 加強培育學生的領導才能	• 提供機會讓學生領袖籌劃活動，發揮領導才能，並提升學生責任感、解難能力和抗逆能力。	• 各領袖團隊自主籌劃不少於一次活動。 • 不少於 70%參與學生表示同意計劃能提升領導力、責任感、解難能力和抗逆能力。	• 統計活動次數 • 老師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生反思/分享 • 持分者問卷	2026-2027	輔導組 訓育組 學生活動組	社工
	• 擴大「服務馬拉松」規模，推動全校各科各組、各級各班，共同推展服務學習，回饋社會。	• 不少於 40%學生參與「服務馬拉松」計劃。 • 不少於 70%參與學生明白從服務中學習，回饋社會的意義。	• 統計參與人數 • 老師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生反思	2026-2027	宗教及道德教育組 各科組 各班主任 全體老師	

3. 深化國家安全教育在校內的推動和實施	• 緊密配合「國民教育活動規劃年曆」，規劃學與教活動，也參照年曆中的重要日子，進行升國旗儀式及奏唱國歌，並透過「國旗下的講話」分享中華文化、國家新近發展等，加強學生對國民身份認同。	• 學生表現投入及尊重，並加強國家安全的意識。	• 老師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • APASO 數據	2026-2027	國家安全教育委員 國民教育組	
	• 持續安排多元化的內地交流計劃，令學生對國家歷史文和近代發展有更深廣的認識，增加國民身份認同。	• 不少於 40%學生自主參與內地交流計劃。 • 不少於 70%參加者認同活動加強了對對國家的歷史、文化、經濟及科技發展的認識，增加國民身份認同。	• 統計參與人數 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生報告及分享 • APASO 數據	2026-2027	國家安全教育委員 國民教育組 教師專業發展組 升學及就業輔導組	教育局
4. 提升學生抗逆能力，建立成長型思維	• 善用校外資源，舉辦全校精神健康活動，提升學生抗逆能力，建立正向思維。	• 不少於 70%參與學生通過活動能提升抗逆能力。	• 統計參與人數 • 學生問卷 • 教師問卷 • APASO 數據	2026-2027	輔導組	賽馬會 青協 小童群益會 政府資源
	• 實踐教育局《4Rs 精神健康約章》，推廣午間活動，提升學生精神健康。	• 不少於 70%參與學生認為午間活動有助提升精神健康。	• 統計參與人數 • 學生問卷 • 教師問卷 • APASO 數據	2026-2027	輔導組	
	• 舉辦周會、專題性講座和工作坊，讓學生從中進行反思，	• 不少於 70%參與學生認為活動有助他	• 老師觀察 • 學生問卷	2026-2027	各科組	

3. 深化國家安全教育在校內的推動和實施	• 緊密配合「國民教育活動規劃年曆」，規劃學與教活動，也參照年曆中的重要日子，進行升國旗儀式及奏唱國歌，並透過「國旗下的講話」分享中華文化、國家新近發展等，加強學生對國民身份認同。	• 學生表現投入及尊重，並加強國家安全的意識。	• 老師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • APASO 數據	2026-2027	國家安全教育委員 國民教育組	
	• 持續安排多元化的內地交流計劃，令學生對國家歷史文和近代發展有更深廣的認識，增加國民身份認同。	• 不少於 40%學生自主參與內地交流計劃。 • 不少於 70%參加者認同活動加強了對對國家的歷史、文化、經濟及科技發展的認識，增加國民身份認同。	• 統計參與人數 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生報告及分享 • APASO 數據	2026-2027	國家安全教育委員 國民教育組 教師專業發展組 升學及就業輔導組	教育局
	以培養樂觀積極的成長型思維。	們培養樂觀積極的成長型思維。	• 教師問卷 • 學生反思 • APASO 數據			

5. 豐富學習經歷，營造正向校園文化	• 深化學生參與校外活動及比賽的經歷，展示學習成果，增強學生的自信心和成就感。	• 各科組安排不少於兩次安排學生參與校外的活動及比賽 • 各學習領域就校外活動及比賽安排不少於一次學生早會分享。 • 不少於 70%學生從比賽或活動中能增強學生的自信心和成就感。	• 統計人數 • 統計早會分享次數 • 科組會議紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • APASO 數據 • 持分者問卷	2026-2027	各科組	

2. 關注事項：矢志於學，篤行不倦

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 在推動學生自主學習方面，學校將深化全校筆記訓練，於中一至中六常規落實筆記訓練，各科組每學期至少安排一堂訓練課，指導學生整理學習重點。針對高中需求，科組將透過共同備課及課堂示範，推廣貼合文憑試的筆記方法與範本（如錯題集及答題框架），提升學習效率。同時，學校善用共同備課、專業發展日及觀課回饋，裝備教師運用小組協作、學生互評與提問，建立以學生為中心的課堂常規，從而提高課堂參與度並鞏固自學能力。

2. 在運用人工智能方面，學校獲「『智』啟學教」撥款深化 AI 賦能教育。教師層面以中文、數學及個人、社會及人文教育四個學習領域為先導，將 AI 融入單元設計，透過共同備課、同儕觀課、校內公開課及全校分享會，建構校本案例資源庫並促進跨科交流，提升學生自學與反思能力。學生層面則將 AI 素養活動拓展至初中，透過專題工作坊教導學生正確使用生成式 AI、精準提問及資訊辨析能力，引導學生安全合宜地善用科技，鞏固自主學習成效。

3. 在深化數據評估方面，各科組將於測考後召開數據分析會議，分析學生學習難點，並設計課堂補底與延伸教學策略。同時，學校將善用文憑試數據分析學生的強弱項，調整課程規劃與應試訓練，以提升校內外測考及公開試成績。此外，學校亦會完善自評機制，恆常收集觀課、測考及問卷等多維度數據，回饋至學校周年計劃與科組發展計劃。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生主動學習動機與能力	• 中一至中六各級常規落實摘寫筆記訓練；透過共同備課、課堂示範推廣摘寫筆記方法，培養學生獨立整理學習重點的能力。	• 不少於 70%學生認同相關訓練能提升他們摘寫筆記的能力和水平。 • 每科安排至少 1 堂摘寫筆記技巧訓練。 • 提升學生校內測考成績。	• 共同備課紀錄 • 教學進度表 • 觀課 • 檢查筆記簿 • 檢視測考成效 • 老師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷	2026-2027	課程發展組 各科組	

	• 深化學生主導課堂模式，按課題內容靈活運用協作學習、分組討論、學生報告、同儕互評等多元教學法，讓學生多參與課堂思考及分享，培養自主學習習慣。	• 不少於 70%學生認同學生主導課堂模式有助提升課堂學習成效。	• 老師觀察 • 科主任觀課 • 學生問卷 • 教師問卷	2026-2027	課程發展組 學務組 各科組	

	• 發展人工智能賦能教育： a. **中文、英文、數學、個人、社會及人文教育**四科先行先試，透過 AI 輔助教學、課堂研究、最少 1 節校內公開課和最少 1 節全校經驗分享會，及於公開課後整合最少 1 個完整的 AI 教學單元設計作校本記錄，以提升學生的自主學習及反思能力，促進跨學科交流，共同探討實作難點與改善方法。 b. 最少舉辦兩次 AI 素養與技能活動，培育學生 AI 素養，將正確使用「生成式 AI」的工作坊，由高中擴展至初中，全面協助學生善用科技，提升學習效能。	• 四個先導學習領域均完成指定級別 AI 教學單元實踐。 • 不少於 70% 參與老師認同 AI 輔助教學有助提升學生的學習興趣及自學能力。 • 不少於 70% 參與學生認同 AI 相關課程有助提升學習興趣及自學能力。 • 不少於 70%參與學生認同 AI 素養與技能活動有助他們正確使用 AI 工具及提升自主學習能力。 • 提升學生校內測考成績。 • 不少於 70%參與教師認同公開課和分享會有助他們了解 AI 輔助教學的課堂實踐方式及注意事項。	• 四個先導學習領域會議紀錄 • 四個先導學習領域的公開課紀錄及相關教學設計文件 • 老師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • Google Drive 資源庫紀錄 • 分享會回饋問卷 • 活動檢討問卷	2026-2027	課程發展組 「智啟學教」專責小組 四大學習領域科主任及老師 教師專業發展組	校內 Google Drive

2. 深化數據評估以促進教學	• 各科組於每次測考後召開數據分析會議，透過數據分析學生學習弱點，針對性設計課堂補底、延伸教學策略，定期跟進教學改善成效。	• 不少於 70%科任老師認同測考後的數據分析會議有助他們掌握學生的學習情況，並制定跟進策略。 • 提升學生校內測考成績。	• 測考檢討會議紀錄 • 測考跟進教學計劃 • 教師問卷	2026-2027	課程發展組 學務組 自評組 各科組	
	• 繼續善用 HKDSE 數據回饋教學，透過文憑試考試數據、公開試報告拆解學生各科強弱項，調整課程規劃、教學進度、評估設計及應試訓練策略，針對性地制定跟進方案，提升學生公開試整體表現。	• 各文憑試科目能於每年文憑試數據發放後完成數據分析，並提交分析報告及跟進方案。 • 不少於 70%教師認同數據分析有助掌握學生強弱項，從而調整教學策略。 • 提升學生 DSE 成績。	• 各文憑試科目數據分析報告及跟進方案記錄 • 教師問卷 • 檢視 DSE 成績	2026-2027	課程發展組 學務組 自評組 各文憑試科目	
	• 完善科組自評與全校自評機制，恆常收集課堂、測考、學生問卷等多元數據，以數據結果回饋周年計劃及各科教學規劃，持續提升學校自評的成效。	• 各科組於能完成科組自評報告，並能列出自評數據對下學年教學規劃的具體回饋。 • 不少於 70%科主任認同自評機制能有系統地收集數據，並有助規劃科組發展方向。	• 各科組自評報告 • 教師問卷 • 自評組會議紀錄	2026-2027	自評組 各科組	