石籬天主教中學

學校報告

2025/26

(1) 我們的學校

I. 辦學宗旨

秉承基督精神，貫徹天主教辦學宗旨，提供「全人教育」。此外，本校致力推行校訓，培養學生具備「謙遜和平」的精神，目的是引導學生建立正確人生觀，培養學生明辨是非的能力，協助學生充份發展潛能，並鼓勵學生關注社會、認識祖國、發揚中國文化。

II. 學校簡介

(a) 本校為香港天主教教區轄下的全日制資助中學，自 1981 年創校至今，已有 44 年歷史。開校以來，主要服務荃灣、葵涌、青衣及鄰近各區，為適齡的學童提供全面性的中學教育。

(b) 本校校訓為謙遜和平，致力實踐天主教教育五大核心價值：真理、生命、愛德、義德、家庭，培育學生在靈、德、智、體、群、美、六育方面均衡發展，提供「全人教育」。

(c) 本校校舍佔地約 6000 平方米，設備完善，為學生提供一個既優良又理想的學習環境，所有課室及特別室均已裝設電腦、實物投影機及觸控式互動教學電子顯示屏，並已建設全校無線網絡，中一至中三實行自携平板電腦(BYOD)計劃，利用資訊科技提昇教學效能。本校並設有校園電視台直播室、STEM 室，以及新型先進的圖書館設備，為學生帶來更多姿多采的學習生活。

III. 本年度重點關注事項

(a)明德行義，修己善群

(b)矢志於學，篤行不倦

IV. 班級結構

中一至中五級四班，共設二十班；中六級四班分五組上課。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4(5 組)	24
學生總數	125	132	131	129	113	96	726

V. 教師資料

全校教師總人數 : 58

學歷及專業培訓	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
佔全校教師人數的百份比	93%	100%	74%

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
佔全校教師人數的百份比	12%	26%	62%

VI. 學校特式

a. 學校管理

本校法團校董會策劃學校的發展路向，管理學校的財政及人力資源，督導學校自我完善，促進學生的發展，確保學校實踐辦學團體訂定的辦學使命，並為學校的表現負責。校董會成員包括辦學團體校董、獨立校董、校友校董、教員校董及家長校董，具廣泛代表性。 本校設學校發展委員會，由校長、副校長、學科及各組主管組成，負責商討及制訂學校政策。學校組織主要分成三個範疇：學與教範疇、學生培育範疇及學校管理範疇，下設多個專責小組，統籌學術、行政事務、宗教德育、學生事務、訓輔工作、資訊科技、課外活動、教師專業發展等組別。

b. 學與教

本校特別注重初中學生中、英、數三科基礎知識的訓練。家課著重「適當、適量、適時」，鼓勵學生做預習。為了照顧學生的學習差異，學校安排拔尖保底課程，設有尖子班、奮進班、增潤班，協助學生提升成績；亦設課後功課輔導班和學習技巧訓練班，針對學生的學習困難作出適切的輔導，以達致「拔尖保底」的目的。學校積極推動數字教學，持續推行自攜裝置計劃，提升老師和學生運用流動裝置進行教與學的效能，鼓勵學生善用不同的數位平台主動學習。此外，為使學生能鞏固英語基礎，提升英語運用能力，本校繼續推行語境教學，推行多方面的活動，包括「英文日」、學生英文大使等活動，多年來已有顯著成效。

本校在初中開設兩班英文班，以英文為部份科目的授課語言。高中開設十三科選修科目，安排三個選修組別供學生選擇，其中部份選修科及部份班別的數學科以英語作為授課語言，以增強學生的英文語境。

推廣閱讀方面，本年繼續推行「早晨 Mr. Book」計劃，配合各科鼓勵學生廣泛閱讀。各學科除提供文本閱讀材料，部份學科更引入網上閱讀作為課業，透過閱讀支援學習，增進知識和學習能力。

生涯規劃教育方面，本校針對不同年級及志向的學生需要，與不同機構及院校合作舉辦多元化的生涯規劃活動，包括職業性格評估、生涯規劃課、名人分享、本地及海外大學課程講座、理財教育桌上遊戲、選科工作坊、模擬面試工作坊、大學體驗課程、放榜輔導、師友計劃、大學及企業參觀、行業講座及工作體驗等，引導學生認識自我，

擴闊視野，了解不同升學途徑及行業資訊，並更有自信地為未來訂立明確目標，以便充份把握未來的機遇。

c. 學生培育

本校校風純樸，師生關係良好，訓輔結合，關愛每位學生。所有初中班別及部份高中實行雙班主任制，加強整體輔導工作。明愛社工到校提供服務，天主教教區委派心理學家協助學校分析現況，處理學生成長及學習問題。本校設有級培育主任，針對不同級別學生在學習及成長上不同階段的需要，組織活動滿足學生所需。

本校通過不同層面、不同類型活動，協助學生確立目標、培養正確的價值觀，包括講座、班主任課、輔導小組活動等。在初中方面，本校設有中一迎新營、中一啟發潛能計劃、伴我 Goal 飛計劃、朋輩輔導計劃、小領袖計劃、結伴同行計劃等，培養學生健康良好的品格；在高中方面，則有學生領袖訓練課程、學長計劃、學生會、Service Leaders，培育學生的領導才能。此外，本校亦引入其他社區資源推行培育工作，協作單位包括香港明愛、小童群益會、聖公會麥理浩夫人中心、香港青年協會等。在個人輔導方面，包括有朋輩輔導計劃、小領袖計劃、結伴同行計劃、伴我 Goal 飛計劃等，配合學生在成長上的不同需要。本校又設有「卓越石天人獎勵計劃」，鼓勵學生在成長中力求進步，追求卓越。

本校有計劃地提供不同範疇的多元化課外活動，讓學生有充份的「其他學習經歷」，從而啟發「多元智能」的發展，活動類型有領袖訓練、樂器訓練、球隊、田徑、興趣小組、服務活動及宗教小團體等。本校設有多個團隊供學生加入，例如制服團隊有紅十字會、童軍、女童軍；服務團隊有天主教同學會愛德服務先鋒，AYP 香港青年獎勵計劃等。本校全體初中學生均需參加一項課後興趣班，使每個人都有機會啟發潛能，而高中生主要負責領導及組織工作。全校設四社，每位學生歸屬其中一社，參與社活動及社際比賽，透過學生積極參與各項社際比賽，提升對學校的歸屬感。在假期期間，本校組織師生前往國內和海外參觀、訓練及交流，使學習空間從課室拓展到世界各地，除了擴闊學生的學習經歷和視野外，更可培養多元的學習能力。

本校重視家校合作，每年與家長教師會舉辦不同類型的活動，例如家長晚會、家長工作坊、家長興趣班、親子旅行等活動，家長、老師及學生均積極參與。透過參與活動，老師和家長建立互信關係，也加強學生對學校的歸屬感。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：明德行義，修己善群

成就
在優化價值教育的規劃和策略上，本校秉承天主教教育核心價值及全人教育的精神，結合價值觀教育於全校科組活動，本年度學校以「真理」為學年主題，追隨天主聖言的真理，增長靈性和知識上的智慧，回應十二種首要的價值觀和態度，培養學生明辨是非、誠信、有禮的正確價值觀。本校各學科均滲透學年主題真理—明辨是非、誠信的價值教育於課堂，如中文科以誠信為主題舉辦高中級際寫作比賽；文學科教導辛棄疾如何堅守正確的道路，不同流合污；數學科探索三角形的幾何論證事實，認識數學是經過嚴格邏輯驗證的真理，明白驗證過程需實證，體驗真理的客觀性、普遍性與可驗證性；物理科透過了解隔熱膜的基本原理及日常生活應用，培養學生的實驗技能和激發學生對環境保護的責任；生物科透過學習人類及植物的生理學，明白生命的可貴，關注環境保護；在倫理科，設「真理」為全校共通課題，讓學生在真理中生活，在人工智能時代中，明辨是非，遵從耶穌基督「彼此相愛」的最大誡命，實踐本校主保聖人聖若望「以愛還愛，彼此相愛」的訓勉，並結合中華文化孔子「知之為知之，不知為不知」，明辨是非，虛心自省，不驕傲自滿。宗教周會邀請福傳魔術師雷先生到校，以精彩魔術傳遞「真理」福音訊息。此外，價值教育委員會訂立清晰行動指標，推動各科組共同合作滲入價值觀教育，全校老師及學生團體繼續就本年度價值觀教育真理作早會分享，鞏固學生建立正確價值觀。 本校擴大學生宗教體驗，積極深化堂校合作，讓學生在生活中實踐信仰。本校邀請荃葵青小學師生共同參與聖母出遊暨玫瑰唸珠氣球升空禮，藉神父修女的聖召分享，師生誦唸玫瑰經，引領學生認識天主；配合葛達二聖堂舉辦禧年油燈祈禱會，加深學生對禧年、教會傳承及聖若望宗徒的認識。石籬中小學老師共聚參與開學前感恩祭，荃葵青中小學生合一參與聯校教育日祈禱會、希望的朝聖者聯校開學彌撒、敢．傳承青年慶典；師生亦積極與聖若望宗徒堂合辦社區愛德服務，如聖誕安老院報佳音、親子嘉年華義工服務；與葛達二聖堂合辦長者日常手機應用班，老吾老以及人之老，增強學生同理心；PIME修女亦於倫理課分享在印度的傳教經驗，擴闊眼界，學習犧牲服務精神。為慶祝香港教區成立八十周年，師生到訪西貢鹽田梓認識福若瑟神父的傳教之路，了解福傳使命，並參觀教區成立八十周年歷史展覽，認識香港教區本地化的發展。本校亦重視學生在服務中學習體驗，透過黑暗中對話、銀齡生活體驗、逆境講座及生命教育分享，讓學生反思裝備正確價值觀，學習易地而處，堅毅面對困難，珍惜生命。 另外，學校強化「服務馬拉松」，全校推展服務學習，貢獻社區，鼓勵學生積極參與愛德服務，關顧弱小，與社會上的最小的弟兄同行，延續教區與社會並肩同行的精神。本年度，本校師生探訪安貧小姊妹會聖若瑟安老院，與長者運動、遊戲、表演及參觀，共度愉快時光，深化長幼交流，並及後舉辦貧富宴，邀請許修女分享，捐款予安貧小姊妹會；明愛賣物會設義賣和遊戲攤位，校內義賣伸手助人協會曲奇，讓學生以實際行動支持有需要人士；聯同聖若望宗徒堂舉辦聖誕報佳音獨居長者探訪，與教友一起探訪石籬屋邨及安老院，關心社區；與葛達二聖堂聖雲先會合辦長者手機應用班，促進長幼的溝通與理解，使學生切實踐行耶穌以愛同行的教導，關懷社會中最小的弟兄。朋輩輔導員亦進行社區服務日，對象為長者及聽障人士。66%學生認同「服務馬拉松」更明白義工服務及貢獻社區的意

義。

在加強培育學生的領導才能上，本校加強學生領袖的訓練，培養學生的自信心、領導力、承擔感及責任感，並鼓勵學生挑戰自我，提升抗逆能力。學生參與廉政公署iTeen 領袖計劃，透過領袖培訓工作坊、司儀導賞及演說技巧工作坊，學習溝通與演說技巧，並在校內宣揚誠信廉潔信息，活動榮獲廉政公署「高中iTeen領袖」計劃金獎。本校亦參與善導會舉辦的模擬法庭，學生透過法律相關訓練，擔任控方及辯方律師、證人、陪審團等角色進行模擬審訊，提升對法治、公義及公民責任等概念的理解，同時培養領導才能、團隊協作及溝通能力。參賽學生於各回合比賽中分別榮獲最佳律師及最佳證人獎。同時，本校參與星島校園導演培訓體驗活動，學生學習正確製作多媒體資訊及辨別資訊真偽的方法，並親自參與拍攝、採訪、編寫短片流程及後期剪接，剪輯成短片，90%學生認同活動提升了他們對新聞採訪流程及拍攝技巧的認識，同時培養領導才能、創意表達及團隊協作能力。此外，本校與香港遊樂場協會合辦的領袖訓練項目中，學生在團隊合作、溝通協作、士氣鼓舞及整體活動安排等方面的滿意度均達97%以上；與蒲窩青少年中心合辦的「紅磚歷奇計劃領袖挑戰日營」，學生在建立正面人生觀、冷靜面對困難、信賴自身解決問題能力及整體活動安排等項目的滿意度亦達90%以上。校內領袖團隊學生參與「設計思維及參與式設計工作坊」，學習通過討論協商，建構及定制的共識方案。為增強初中同學自信心、自我形象及溝通能力，本校中一級參與香港青年獎勵計劃青鳥行動，成功獲取青鳥行動獎狀獎章的達標率為100%；參與香港青年獎勵計劃銅章及金章計劃，提升個人自信心及建立自我形象。

在深化國家安全教育在校內的推動和實施方面，學校在副校長統籌下，全面規劃及協調各科組的相關工作，並繼續運用優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款，為學生、家長及教師舉辦國民教育與國家安全教育講座。本校學生在國民身份認同方面的表現遠高於香港常模，情況令人鼓舞。建議持續深化國家安全教育工作，以鞏固成果，維持良好表現。80%的學生認同更了解國家文化、歷史發展及國家安全的類別，98%家長加強對中國文化傳統習俗的了解，98%教師加深對中國文化的認識和認同感。並利用校本教材套宣揚國民教育和國家安全教育，於早會邀請學生進行全校分享，內容涵蓋選舉的公民責任、國慶、國家憲法日、南京大屠殺、全民國家安全教育日，以及九一八事變、五四運動等歷史事件。本校各科組緊密配合「國民教育活動規劃年曆」，規劃學與教活動，並參照年曆中的重要日子舉行升國旗儀式及奏唱國歌；透過「國旗下的講話」、學校壁報板及班主任課等分享中華文化與國家新近發展，加強學生國民身份認同及自覺維護國家安全的意識。本年度特別增設抗戰勝利 80 周年系列活動，包括抗戰勝利 80 周年展板、抗戰勝利中英文文章閱讀、課堂播放抗戰影片、抗戰書籍展覽，讓學生參與並銘記抗戰歷史，提升家國情懷和國民身份認同。此外，中國歷史科課時已增加至中二級，以加強學生對國家歷史的認識。此外，學校積極推動內地交流及姊妹學校活動，配合香港國民教育目標，強化國情教育，提升學生對國家歷史文化、經濟與科技發展的認識，並培育家國情懷與國民身份認同。73% 學生認同參與內地交流活動能加強上述認識，並提升其國民身份認同。公民教育組持續組織多元內地交流，包括：福州武夷山歷史文化及自然環境探索之旅、國父故居香山文化經濟考察之旅、「原是相同龍的傳人」山西交流考察團、泉州廈門歷史文化雙向交流、傳承僑都文化港澳青少年交流之旅、放眼灣區科技歷史考察之旅、潮汕歷史及文化遺產探索之旅、「賽馬會節能減電學校計劃」大灣區綠色考察團、才晉尋蒙創造機遇山西內蒙行、青年出走內蒙少數民族生態行。

在姊妹學校交流方面，石天於二零二六年四月與四川省成都市鹽道街中學締結為姊妹學校，並於五月到訪交流。師生參與英語交流、書法課及文化表演，考察三星堆博物館、四川變臉表演及大熊貓繁育研究基地，認識四川歷史文化及非物質文化遺產。本校師生亦到

訪深圳市第七高級中學，與學生領袖及科研小組交流，建立友誼，並參觀人工智能科技企業，認識創新科技發展。通過兩地學生進行交流，建立友誼，讓學生深入認識內地不同地區的歷史文化、自然環境、經濟發展及科技建設，從而增強對中華民族的認同感、歸屬感與自豪感，並提升對國家發展理念、模式及方向的認識。

在提升學生抗逆能力，建立成長型思維上，為提升學生抗逆能力並建立成長型思維，學校本年度推行多項支援計劃，包括與 Resolve Foundation 合作舉行Stand By Me同理同行校園共融先導計劃，學生領袖拍攝反欺凌微電影並製作劇本殺遊戲，榮獲社區創變實踐獎及啟發倡議獎；中四級班風經營歷奇訓練及團體競賽活動、2026香港青少年軍事夏令營、殘疾運動員大使計劃、朋輩輔導計劃及小領袖計劃亦持續推行，鼓勵學生積極面對挑戰，提升信心與團隊合作，培養刻苦、自律、守紀的精神。學校亦有參加教育局《4Rs精神健康約章》，透過不同的精神健康的活動，包括網上講座、學生培訓、教師培訓、心理健康課程等，提升學生精神健康，如：設平行心間學會、中一級精神健康FUN DAY、中一至中二身心健康自我管理課程、「Open嗡」到校攤位活動、「家有一TEEN・同行並肩」荃葵青區天主教學校聯校精神健康家長講座。此外，學校重視學生全人發展，擴展周會興趣班參與對象，中一至中五均於星期五參加興趣班，項目增至33個，63%同學認同周會興趣班能培養學生多元化興趣，拓展個人特質與潛能。

在豐富學習經歷，營造正向校園文化上，本年度推行「動感石天」計劃，開設全校性體育訓練班，外聘專業導師舉辦男子籃球、女子排球、男女子羽毛球及男女子越野跑等興趣班；教學節數增至17節，以促進學生全人發展及身心健康，培養規律運動的習慣，鍛鍊體魄，建立健康生活方式，並提升自信。93%參與學生認同計劃有助增加運動量、鍛鍊體魄及提升自信。學校亦深化「活力星期五」，推展至全校學生參與早操，以強身健體、提升耐力，並促進學生心理健康。此外，學校增加海外交流活動，分別前往濟州及加拿大，讓學生豐富學生學習經歷。濟州地質及經濟文化體驗之旅，76%的學生認同旅程可提升地理海岸地貌形成的認識，擴闊學生視野；加拿大英語學習團，沉浸英語環境，體驗多元文化，探索壯麗自然，提升國際視野。

反思

1. 在優化價值教育的規劃和策略上，價值教育活動的規劃與執行已加強各科組協調，推動全校參與，有助學生建立正確價值觀；惟價值觀主題的輸入可適度精簡，使主題更聚焦，以提升全校師生投入度。此外，價值觀教育早會分享目前仍以教師主導為主，宜逐步擴闊至學生參與，以強化學生對正確價值觀的內化與實踐。

2. 「服務馬拉松」有效促進學生在服務中學習，明年宜進一步發展為全校參與模式，加強服務層面的廣度及規模，推動全校各科組、各級各班共同參與服務，回饋社會。服務對象除長者外，亦可引入不同類型受助對象，並鼓勵學生主動積極參與；對較被動的學生，教師宜加強鼓勵與支援。

3. 在加強培育學生的領導才能上，領導才能活動在頻次與覆蓋面上有所提升，惟宜進一步深化內容，除領導技巧外，亦需著重培養學生的責任感、解難能力及抗逆能力。此外，宜適度放手容錯，提供更多實踐機會，讓學生領袖自主籌劃活動，以發揮其領導才能，並增強自信與成就感。

4. 在深化國民教育及國家安全教育的推動和實施上，本年度成效良好；來年將繼續善用教

育局及其他機構資源，擴大免費內地交流團名額，讓更多學生親身體驗並認識祖國發展，同時加強制服團隊的升旗禮儀訓練。

5. 在提升學生抗逆能力，建立成長型思維上，APASO分析顯示部分學生正面情緒不足，對學校的身份認同感及歸屬感仍有待提升。學校宜進一步優化精神健康支援及學生活動，於籌備階段增加學生表達意見的機會，並提供平台展示學習成果，以增強學生的自信心與成就感，從而提升其投入感及校園歸屬感。另外，需持續檢視各項學生活動的成效及學生表現；除沿用活動後學生問卷作量化評估外，亦宜加強學生的質性反思與跟進，並深化教師帶領的活動檢討，以提升學生的反思深度，使活動的正面成效得以延伸與深化，更切合學生需要。

6. 在豐富學習經歷，營造正向校園文化上，上學年「動感石天」、「活力星期五」等活動有助營造正向校園文化；下年度將繼續優化有關計劃，並調整「活力星期五」的形式，以提升學生參與興趣。

回饋與跟進

1. 在優化價值教育的規劃和策略上，為使價值教育主題更聚焦，將改為上下學期各設一個主題；同時優化價值觀教育早會分享，除教師主導外，亦推展至學生參與，以強化學生對正確價值觀的內化與實踐。

2. 在加強培育學生的領導才能上，擴大「服務馬拉松」規模，推動全校各科組、各級各班共同推展服務學習，回饋社會；同時引入多元受助對象，並鼓勵學生主動參與及自發宣傳服務。此外，提供機會讓學生領袖自主籌劃活動，以發揮其領導才能，並提升學生的責任感、解難能力與抗逆能力。

3. 在深化國民教育及國家安全教育的推動和實施上，持續善用教育局及外間機構資源，推動校內國民教育及國家安全教育，擴大免費內地交流團名額，讓更多學生親身體驗並認識祖國發展；同時加強升旗禮儀訓練，以提升學生的國民身份認同。

4. 在提升學生抗逆能力，建立成長型思維上，推廣精神健康午間活動，以提升學生精神健康；加強收集學生回饋，於活動後透過問卷、焦點小組或學生代表會議了解學生意見，據此調整未來規劃，並展示學習成果，讓學生感受其意見被重視，以增強對學校的認同感及歸屬感。此外，加強學生活動的質性反思與跟進，深化教師帶領活動檢討時的引導，以提升學生的反思深度，使活動成效得以延伸與深化，更切合學生需要。

- 關注事項二：矢志於學，篤行不倦

成就

在強化學生主動學習動機與能力範疇上，學校從以下五方面推行不同策略：

在生涯規劃方面，升學及就業輔導組持續優化生涯規劃班主任課的教材內容，包括精簡教學簡報及工作紙，並加入更多引導性問題與具體示例，讓學生有更充裕的時間進行深度思考，從而按個人未來生涯志向訂立清晰的學習目標。根據老師觀察，超過 90%學生投入課堂活動。透過各年級不同主題的生涯規劃班主任課，不僅能協助學生明確個人發展方向並落實具體目標，更有效強化學生的自主學習與生涯規劃能力。

在自主學習策略方面，學校繼續透過推廣個人化筆記及學生主導課堂等策略，提升學生的自主學習能力，整體成效不俗。

在摘寫筆記習慣方面，根據校本自評問卷統計，99%中一學生認同清楚如何運用腦圖、結構圖等個人化筆記策略整理學習內容，整體認同人數較上年增加 4%；同時有 90%學生表示經常在不同學科課堂中運用平板電腦或筆記簿摘寫筆記。整體而言，高達 95%學生認同電子筆記或課堂筆記能有效協助他們於課後進行複習並提升學習效率，整體認同人數較上年增加 6%。

在學生主導課堂方面，多元教學法亦展現出良好的學習體驗。為強化學生自學能力，各科於課堂中運用協作教學、個人匯報及學生互評等互動模式，促使學生主動探究、反思弱點、深化思維並建立自信。接近 70%學生認同協作與分組討論能增加課堂參與度、認同個人或小組匯報能提升獨立探究與表達能力及認同學生互評能促進自我反思。整體而言，98%的學生認同「學生主導」課堂模式有助掌握與鞏固課題，整體認同人數較去年增加 5%。

總括而言，本學年各項自主學習策略均提升了學生的自學動機與主動性，不單建立了摘寫個人化筆記的習慣，更透過多元化且由學生主導的互動課堂，深化了對課題的理解與應用能力。

在應用人工智能方面，學務組與資訊科技組持續深化合作，為中三及中四級學生舉辦「生成式 AI 輔助筆記整理技巧」工作坊，旨在提升學生運用生成式 AI 進行學習與筆記整理的實用技巧。是次工作坊由中文、英文、數學及電腦科教師跨科協作籌備，運用不同策略引導學生生成筆記，從而促進自主學習。活動中，學生以分組體驗模式學習善用 Goodnotes、Gemini 及豆包等工具製作不同學科的筆記，並由科任教師即時進行適當點撥與回饋；現場亦邀請學生親身分享日常運用 Goodnotes 摘寫個人化筆記的心得與技巧，引起同儕共鳴。根據學生問卷統計，80%學生認為工作坊能增加他們對生成式 AI 的認識及讓其認識更多元化的筆記整理技巧，有助提升學習技巧。此外，學校將本學年課堂研究的主題定為「人工智能（AI）結合於課堂教學」，要求各學科於教學中融入 AI 元素，進行課堂研究設計與試教，並於學期末舉行教學分享會。從分享會的成果可見，各科均能善用 AI 及數位平台為教學賦能：例如資訊科技科運用生成式 AI 進行錯題拆解，中文科則利用 AI 將文言文篇章製作成「有聲繪本書」，有效提升學生對文言篇章的理解能力與寫作手法的分析。同時，數學科及英文科亦應用 Moodle 及 SPARK 等數位平台，

增強學生的學習動機、自學效能與解題能力，為應對文憑試奠定穩健基礎。在教師培訓方面，資訊科技組本學年安排了三次教師培訓工作坊，內容聚焦於如何具體將生成式 AI 應用於學與教，以及如何引導學生善用 AI 進行自主學習以提升學習效能。三次工作坊均取得良好成效，根據校本自評問卷統計，98%教師認同工作坊內容有助有助提升其教學技巧與教學效能，進一步強化了教師在日常教學中應用人工智能的能力。

在資訊素養方面，學校由副校長聯同資訊科技組及國民教育組，參考《香港學生資訊素養》學習架構，以全校參與模式規劃及實施資訊素養教育，促進學生對資訊運用建立更全面的認識。本學年，學校持續為初中及高中學生舉辦資訊素養講座，以強化學生對資訊素養的正面態度。初中級以「網絡零欺凌」為主題，旨在引導學生了解網絡欺凌的現況與影響，從而培養網絡同理心；高中級則以「人工智能 see 思師」為主題，協助學生認識時下人工智能的發展前景，並樹立正確的人工智能道德觀。此外，學校本學年繼續推行優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，全方位協助學生及家長從知識、技能及態度三方面培育資訊素養。在學生層面，學生參與了由星島集團舉辦的校園導演培訓體驗活動，透過親身採訪、撰寫拍攝流程、影片拍攝及後期剪接，學習正確製作多媒體資訊，深化對新聞採訪流程的認識，並切身體驗辨別資訊真偽的方法。除講座外，師生亦善用十二套校本媒體和資訊素養教育教材套，於校園內廣泛宣揚相關概念。例如在早會時段，學校邀請學生進行全校分享，主題涵蓋「網絡安全」、「做個網絡有禮人」及「媒體真與假」等；學生亦於講座後參與問答小遊戲，加深對相關知識的記憶與理解。以上多元化活動中，學生表現積極投入，有效深化了對媒體及資訊素養的認識。在家長層面，學校安排家長參與由星島集團舉辦的「最新防騙攻略！破解香港常見騙案」講座，加強家長對防範 WhatsApp 等常見詐騙手法之認識，同時提升其教育子女防騙知識的能力。

在提升學生運用英語學習的信心與能力方面，本學年「跨課程語言學習小組」推行了跨課程閱讀及學習活動，以激發學生的英語學習興趣與動機。例如：小組與生物科、視覺藝術科、歷史科及資訊科技科合作，於早讀時段向學生派發涵蓋不同主題的閱讀材料，並附設簡單的問答工作紙供學生閱讀後完成，旨在增加學生接觸不同學科領域的機會，協助他們累積英語詞彙並提升語言技巧。從觀察所得，選取的文章能協助學生拓展了相關範疇的知識，同時亦提升了他們在藝術與科學等不同領域的英語能力。此外，小組更與多個學科進行跨科協作，為中一至中四級學生設計跨學科教學材料。例如，中一級與數學科及資訊科技科合作，引導學生於課堂上運用 Canva 繪製各類統計圖表（如條形圖、餅圖等），並撰寫一份關於最喜愛之香港或中國運動員的個人簡介；中三級則與設計與科技科合作，學生先於設計與科技課堂上創作具影響力的發明品，隨後於英文課堂上就其發明進行小組口頭匯報。這些跨學科活動成功營造了真實的學習情境，提升了學生的學習動機。透過各學科的緊密合作，學校不僅營造了英語的學習氛圍，更讓學生能在實際情境中運用英語，有效提升他們的語言表達能力與詞彙量。

在深化數據評估以促進教學的範疇上，為加強各科組運用數據作評估及回饋教學的能力，學校中、英、數三科參加了香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP) —「提升評估素養：善用 HKDSE 數據回饋教學」。於學期初，學校舉辦了全體文憑試教師工作坊，主題為「善用 HKDSE 數據回饋教學」，旨在強化全體教師在文憑試檢討後回饋教學的實踐策略，建立發展共識，並鼓勵教師團隊作參考與嘗試。上學期，學校安排大學支援人員以 2024 文憑試數據為例，示範如何善用考評局報告分析學生學習難點並回饋教

學；下學期，中、英、數科組領導及教師則根據相關示範，深入分析本校學生於 2025 文憑試中的強弱表現，並由大學支援人員給予專業回饋。學期末，學校舉辦了分享會，讓各文憑試科目就數據分析成果進行交流，從而優化教學策略，提升學生的公開試表現。根據校本自評問卷統計，全體參與教師均認同參加是次計劃不僅能協助他們掌握如何運用《中學文憑試學校考試報告》進行數據分析，更有助掌握學生在公開試中的強弱項，從而制定相應的跟進策略。為深化學校自評機制，除了繼續進行《持份者問卷》、《情意及社交表現評估套件》、《老師教學問卷》、《自主學習實施情況及成效問卷》及《2024-25 周年計劃教師自評問卷》外，更向全校學生調查在學生支援範疇上的發展策略實施情況及成效。透過多元化的自評工具搜集不同持份者的數據，全面檢視各項推行策略的成效，以便進行反思、跟進及未來規劃。此外，在善用外間資源方面，本學年除中、英、數三科參與香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP) 以善用 HKDSE 數據回饋教學外，初中科學科亦參加了教育局「校本支援計劃」。支援人員透過共同備課、觀課和議課等專業發展活動與教師進行協作，並親臨學校與教師團隊合作，根據香港學校課程與科目的最新發展，支援教師檢視並優化學校課程，進一步提升學生的學習效能。

反思

1. 在推動學生自主學習方面，本學年自主學習策略在初中取得良好進展，整體認同度理想，但從校本自評問卷數據顯示，中四及中五級學生經常運用平板電腦/筆記簿摘寫筆記（中四 54%、中五 51%）以及認同整體自主學習措施有效（中四 60%、中五 54%）的比例均低於初中（中一 61%、中二 72%、中三 66%）接近 10%。這種差異的存在清楚地表明學校在高中推行自主學習策略方面仍需努力，以縮小差距。此外，小部份老師甚少在課堂中落實「學生主導」的課堂模式；而從觀課所見，亦有小部份老師未能掌握如何利用「學生主導」的課堂模式，令學生積極主動學習。

2. 在運用人工智能方面，校本自評問卷數據顯示，98%學生認為老師在課堂中引入 AI 教學元素(如由 AI 生成的圖片/影片/音樂、與 AI 聊天機器人對話、AI 自動批改、或使用 AI 進行小組討論等)，能夠激發他們的學習興趣以及有助提升他們的自學能力。但接近 30%學生在運用 AI 工具自學時，認為自己難以精準提問以獲得理想答案及難以判斷資訊的準確性。學校應繼續加強 AI 應用技巧與資訊素養培訓，舉辦不同的專題工作坊，重點教導學生精準提問的技巧，以及如何批判性辨識 AI 生成內容的真偽與準確性，以鞏固學生的 AI 輔助自學能力。此外，根據校本自評問卷統計，94%老師認同在課堂中融入人工智能（AI）教學元素，能有效提升學生的學習興趣與課堂參與度、能促進學生思考及輔助學生進行自學，並對學生的整體學習能力帶來正面影響。總括而言，師生均肯定人工智能對課堂教學與自主學習的正面效益，下學年學校將在現有的基礎上，深化人工智能賦能教育，不僅提升學生的自主學習及反思能力，更全面協助學生善用科技，提升學生的學習效能。

3. 在深化數據評估以促進教學方面，各科於測考後雖有召開檢討會議，惟只有部份科目利用 eClass 成績分析功能，追蹤學生的學習表現。此外，根據學科文件，部份學科較少運用數據分析學生的學習弱點及針對性設計課堂補底、延伸教學策略。學校在善用數據回饋教學方面仍需繼續努力，以有效提升校內測考及公開試成績。在學校自評上，學校宜運用多元化的評估工具，從不同範疇收集不同持份者的數據，以檢視學校各推行策略的成效，以便反思跟進，規劃未來。

4. 學校於本學年已能善用外間資源，如香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)及科學科「校本支援計劃」，以提升評估素養及教學質量。各科宜繼續善用本學年所學，透過文憑試考試數據、公開試報告拆解學生各科強弱項，調整課程規劃、教學進度、評估設計及應試訓練策略，針對性地制定跟進方案，提升學生公開試整體表現。

回饋與跟進

1. 在推動學生自主學習方面，學校持續深化全校筆記訓練，於中一至中六各級常規落實摘寫筆記的訓練，各科每學期均安排至少一堂專門的「摘寫筆記技巧訓練課」，依據不同學科特色指導學生獨立整理學習重點。此外，為回應高中生的學習需求，各科透過共同備課及課堂示範，推廣貼合香港文憑試考評需求的筆記方法或範本（如錯題集及答題框架等），以提升高中生摘寫筆記的意願與效率。在落實「學生主導」的課堂模式上，學校積極裝備老師團隊，善用共同備課及教師專業發展日進行專業交流，引導教師運用小組協作、學生互評及提問設計，促進學生的學習主動性；同時學校亦透過深化觀課後的回饋與檢討，協助教師掌握多元教學技巧，建立以學生為中心的課堂常規，從而提高學生的課堂參與度，進一步鞏固其自主學習能力。

2. 在運用人工智能方面，學校成功獲批教育局「『智』啟學教」撥款計劃，持續深化人工智能賦能教育。在老師教學層面，學校以中文、數學、個人、社會及人文教育四個學習領域為先導，將AI元素融入單元教學設計，並透過共同備課、同儕觀課及課後檢討的課堂研究模式，累積實踐經驗，逐步建構校本AI教學案例與資源庫，藉此提升學生的自主學習與反思能力。期間，四個先導領域各舉辦一節校內公開課，展示 AI 輔助學習的課堂實踐，讓老師具體掌握 AI 輔助教學的課堂設計與操作技巧，以提升運用AI促進學生學習的教學能力。此外，學校亦舉辦全校 AI 教學經驗分享會，邀請先導學習領域的科任老師分享課堂經驗、推行難點與改善方法，以促進跨學科專業交流。在學生學習與素養層面，學校舉辦AI素養與技能培訓，教導學生正確使用「生成式人工智能」，並擴展至初中，協助提升他們的自主學習能力。另外，透過專題工作坊，重點培養學生的精準提問技巧及批判性資訊辨析能力，引導學生安全合宜地善用科技工具獲取準確資訊，鞏固以AI輔助自主學習的成效。

3. 在深化數據評估以促進教學方面，各科於每次測考後召開數據分析會議，利用數據分析學生學習難點，並據此設計相應的課堂補底與延伸教學策略；同時，各科繼續善用香港文憑試數據與考評報告，分析學生的強弱項以調整課程規劃、教學進度及應試訓練，以促進校內測考與公開試成績。此外，在學校自評方面，學校將進一步完善科組與全校自評機制，恆常收集課堂觀課、測考數據及持份者問卷等多維度數據，將自評結果回饋至學校周年計劃與科組發展規劃，實現以數據導向的持續自我完善。

(3) 學生表現

(i) 學業表現

石天學生在2026年中學文憑試中成績驕人，本校共有 16 科(包括中英數)合格率高於全港，其中9科合格率達100%，並在8個科目中有學生摘下5*或5**優異成績。本學年最佳表現學生魏宙揚更考獲2科5**、3科5*及1科5，最佳五科達32分佳績，升讀香港大學社會科學及法學雙學位學士課程，成績斐然！此外，曹永傑同學獲頒香港賽馬會駿步人生獎學金，獎學金包括4年在香港城市大學就讀的全額學費、生活費及海外交流與體驗津貼;就讀香港科技大學的林心堯同學則獲頒婦女基金會的「Step into STEM」獎學金。

(ii) 學業以外表現

在對外獎項方面，陳梓晴同學獲荃葵青區傑出學生選舉優異學生獎；梁穎琳同學獲荃葵青優秀學生選舉2026高中組優勝獎；李伊雯同學和丘子聰同學獲尤德爵士紀念基金獎學金；曹永傑同學獲祁良神父教育基金獎學金；潘俊霖同學獲得香港會計師公會/香港商業教育學會「企會財」獎學金；譚國康同學獲得黃廷方獎學金；潘小川同學獲屈臣氏集團185周年香港傑出學生運動員獎；梁穎琳同學則獲香港課外活動優秀學生表揚獎。

在學術比賽方面，本校學生在數學及科學比賽中取得優異成績，數學方面，在25-26年度「泰國國際數學競賽」中取得1金5銀15銅佳績；梁恩慈同學、鄒琛同學及胡雅雙同學在2025香港數學及奧數公開賽(中二級)取得銅獎；在2026大灣盃預選賽中共獲得10個二等獎及21個三等獎、2026大灣盃選拔賽中則取得2個二等獎及4個三等獎；而在2026華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽香港賽區初賽中共取得5個二等獎及12個三等獎、2026華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽華南賽區晉級賽中則取得1個2等獎及4個三等獎；在香港國際數學競賽HKIMO2026初賽(香港賽區)中取得6銀15銅佳績、趙洋同學更在2026粵港澳大灣區數學競賽大灣盃總決賽中獲得三等獎；在香港國際數學競賽HKIMO晉級賽2026中，趙洋同學及李丞鋒同學分別獲得銀獎及銅獎。科學方面，周麗瑩同學、梁穎琳同學、梁佑銘同學及胡綾芷同學在2025生物多樣性航天育種計劃中獲得航天種植體驗成長獎及報告獎銀獎；在初中科學線上自學計劃2025中取得2金7銅佳績；而高中同學在「化學家在線」自學獎勵計劃2025中則取得4個鑽石獎2個白金獎1個金獎1個銀獎14個銅獎。在全港性 STEAM 比賽中，林心堯同學、羅稚源同學及呂咏深同學獲第十屆英才盃STEAM教育挑戰賽優異獎；陳可可同學、胡善喬同學、周麗瑩同學別別獲香港科技大學電子線路挑戰賽2026高級組金獎及銅獎。另外，在語文及數字教育方面，聶芷均同學及2D班同學分別在18區校網朗誦比賽英語組、2025亞洲精英藝術比賽英文朗誦/集誦及2025世界文創藝展大賽英文朗誦中獲得葵青區金獎、中學組冠軍、葵青區冠軍以及團體組冠軍佳績。黃新琳同學及張雅晴同學在2025年教師節「全港初中生『玩有所思』遊戲感悟徵文比賽」中分別獲得初中組冠軍及季軍；胡雅嵐同學於電影欣賞徵文比賽中獲得高中組亞軍；鄒寶君同學在第二屆生成式AI藝術創作大賽《點語成丹青》2025「詩韻躍然」中獲得初中影片組最佳創意獎及圖像組銀獎、徐洛軒同學獲得高中組影片組銀獎及白嘉持同學獲得高中組圖像組銅獎；5名中一同學更在香港校際AI生成創作大賽2026《Gen出你想》中取得初中影片製作組一等獎；呂瑞欣同學、陳子洛同學及陳子冬同學分別獲i-Learner第44屆「智好學計劃」全港中文網上學習特等獎；梁穎琳同學在模擬法庭比賽中獲最佳律師獎、鍾敏琦同學及馮婉婷同學則獲最佳證人獎。袁日希同學、龐凱駿同學及陳熙燁同學獲第三屆全港中學地質大搜查銀獎。而甘曉彤同學、熊婷芳同學、張

殷瑜同學及何曉晴同學則在中學生創新藥膳食譜設計比賽中獲得全場總冠軍及最受歡迎食譜的殊榮。

在音樂方面，本校學生於第 78 屆香港學校音樂節聲樂獨唱外文歌曲女聲中學組、粵曲獨唱平喉獨唱中學初級組、二胡獨奏中級組及結他獨奏初級組中共取得 2銀 2 銅共 4 個獎項；張詠茵同學分別於全港青少年盃音樂大賽2026中取得鋼琴考試級別組八級冠軍以及香港藝術文化青年節2025音樂比賽鋼琴中學高級組取得亞軍；而張詠晴同學則在中華新星代音樂比賽2025冬季賽中取得青少年組鋼琴季軍。

本校中國舞小組在第 62屆學校舞蹈節獲中學組中國舞(群舞)甲級獎，以及第18屆灣仔區舞蹈比賽獲東方舞組季軍。此外，校園電視小組於香港品質保證局理想家園：第十九屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計創作比賽中獲短片比賽(中學組）亞軍；陳梓航同學、鄧康廉同學分別於「微觀視野探索海、陸、空」攝影比賽中取得中學組冠軍以及優異獎；而鄧康廉同學更在影攝自然：香港中小學生生態攝影比賽中取得亞軍。

在體育方面，本校學生於葵青區校際田徑比賽取得1冠7亞2季以及第27屆香港天主教教區中學聯校運動會中取得3冠2亞8季的個人獎項。2025-2026年度校際游泳比賽共取得2冠2亞3季。而在荃心葵手禁毒閃避球邀請賽中獲中學組亞軍。此外，本校手球隊更於2025年香港手球分齡賽中取得女子丙組亞軍，以及於中國香港學界體育聯會葵青分會2025-2026年度校際手球比賽中取得男子初級組冠軍、男子高級組冠軍、女子初級組季軍、女子高級組亞軍以及男子組總冠軍佳績。