

石籬天主教中學
學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

願景

本校延續天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護下列五大核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備：

使命

透過下述方式，本校培育以上核心價值：

- a. 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- b. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- c. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

辦學目標

本校秉承基督精神，貫徹天主教辦學宗旨，提供「全人教育」，靈、德、智、體、群、美六育並重。此外，本校致力推行校訓，培養學生具備「謙遜和平」的精神。

上述宗旨，目的是引導學生建立正確人生觀，培養學生明辨是非的能力，協助學生充份發展潛能，並鼓勵學生關注社會、認識祖國、發揚中國文化。

校 訓

天主教辦學宗旨是要使世人認識基督的真理，並在祂的信仰中建立完整的人格。校訓「謙信和平」正是實踐了這個辦學宗旨的理想。

「謙遜」意指每個人應該承認自己對真理和知識的瞭解不足，然後方可虛懷若谷，樂於接受別人的教導，從而得益。正如聖經中若翰洗者對耶穌一樣。學生只有常懷謙遜的心才可令自己學問充實、人生完滿。

「和平」意指人生在追求學問中，更要學習與人共處之道，只有這樣，才能達到成己成人的終極目標。聖經中聖斯德望宗徒的殉道故事，啟發了我們要為世界和平、人與人融洽共處而在所不惜。本校希望學生培養愛主、愛人和愛己的精神，為社會作出貢獻。

石籬天主教中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 明德行義，修己善群

2. 矢志於學，篤行不倦

.

1. 關注事項：明德行義，修己善群

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 上學年在價值教育活動的規劃與執行上取得進展，有助學生提升修養與群體互動，已見成效，但部份活動的協調工作仍有改善空間，需更預早規劃、加強各科組間的協調工作，以達致全校投入。
2. 上學年加強培育學生的領導才能，各組有關活動頻次與覆蓋上有所提升，學生領導能力得到強化，但領導才能培訓的深度仍需加強，也要致力提供更多的機會，讓學生發揮領導才能。
3. 上學年進一步深化國家安全教育在校內的推動和實施，成效良好，來年可考慮更多使用教育局和其他機構的資源，讓更多學生可免費參與國內交流團。
4. 上學年舉辦活動提升學生抗逆能力，建立成長型思維，有效幫助學生面對逆境和培養正向價值，來年仍需繼續跟進，增加學生活動的多樣性。
5. 上學年活動例如動感石天、活力星期五等有助營造正向校園文化方面，下年度將繼續優化，提升學生的參與和投入。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化價值教育的規劃和策略	秉承天主教教育核心價值及全人教育的精神，結合價值觀教育於全校科組活動有系統地規劃和推展三年進程，而 25-26 的主題是：真理，培養學生明辨是非能力、誠信的品德，並延續上年度的禮貌，教導學生成為一個明智、重誠信及有禮的人。	學生明白和感受仁愛、感恩、禮貌意義，並從生活中實踐其意義	- 老師觀察 - 學生於倫理簿的反思/回應 - 價值教育委員會會議	2025-2026	價值教育委員會 各科組	
	價值教育委員會與各科組共同合作，按各級學生成長需要，訂立行動指標，推動不同的價值觀教育活動，以及檢視實踐情況和學生的學習表現。	不少於 70%老師認同價值教育委員會的工作能培育學生正向價值觀	- 老師問卷 - 價值教育委員會會議	2025-2026	價值教育委員會 各科組	

	學校全校老師繼續就本年度價值觀教育的主題作早會分享，藉以加強學生對正面思維的認識和理解。	不少於 70%學生認同老師早會分享有助提升其正向價值	- 老師觀察 - 價值教育委員會會議	2025-2026	價值教育委員會 全體老師	
	擴大學生宗教體驗，強化學生從天主教教義學習正向價值。	不少於 70%參與學生認同活動有助他們明白天主教教義	- 老師觀察 - 學生於倫理簿的反思/回應	2025-2026	宗教及道德教育組 公教老師	
2. 加強培育學生的領導才能	加強學生領袖的訓練，提升學生的領導力、責任感、解難能力和抗逆能力，並創造機會發揮其領才能。	不少於 70%參與同學表示同意計劃能提升團隊精神、領導力及責任感	- 老師觀察 - 學生問卷	2025-2026	輔導組 訓育組 學生活動組	社工
	強化「服務馬拉松」，全校推展服務學習，貢獻社區。	不少於 70%參與學生從中明白義工服務的意義	- 老師觀察 - 學生於倫理簿的反思/回應	2025-2026	宗教及道德教育組 全體老師	
	優化獎勵計劃，釐清準則，加入價值教育元素，通過推行「卓越石天人獎勵計劃」，培養學生正面行為，提升自我價值。	不少於 70%老師認同獎勵準則有助鼓勵學生培養正面行為	- 統計獲獎人數 - 老師觀察 - 學生培育組檢討會議	2025-2026	價值教育委員會 學生事務組 輔導組 訓育組 學生活動組	
3. 深化國家安全教育在校內的推動和實施	深化國家安全教育委員會工作，在副校長統籌下，委員會已全面規劃及統籌全校各科組的國家安全教育。	不少於 70%老師認同安排有助加強學生對國家安全的認識	老師觀察	2025-2026	岑步良副校 國家安全教育委員 各科組	
	延續優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款，舉行國民教育和國家安全教育學生及家長講座。	不少於 70%參與學生認同活動加強了對國家安全的認識	- 老師觀察 - 學生問卷	2025-2026	國家安全教育委員 公民教育組	優質教育基金 星島日報

	緊密配合「國民教育活動規劃年曆」，規劃學與教活動，也參照年曆中的重要日子，進行升國旗儀式及奏唱國歌，並透過「國旗下的講話」分享中華文化、國家新近發展等，加強學生對國民身份認同。	學生表現投入及尊重，並加強國家安全的意識	老師觀察	2025-2026	國家安全教育委員 公民教育組	
	增加中國歷史科課時至中二級，加強學生對國家歷史文化的認識。	不少於 90%中二學生的老師認同有助學生學習中國歷史文化	- 老師觀察 - 學生作品 - 學生匯報	2025-2026	中國歷史科	
	- 安排多元化的內地交流計劃，包括「同根同心」、「大灣區職涯探索之旅」計劃，令學生對國家歷史文和近代發展有更深廣的認識。 - 新增內地姊妹學校締結繫，促進兩地師生交流。	不少於 70%參加者認同活動加強了對國家的歷史文化、以經濟及科技發展的認識	- 統計學生參與人數 - 老師觀察 - 學生報告及分享	2025-2026	國家安全教育委員 公民教育組 教師發展組 升學及就業輔導組	教育局
4. 提升學生抗逆能力，建立成長型思維	輔導組有系統地規劃及舉辦全校的精神健康活動外，還會加強與校內社工、教育心理學家的溝通與合作，安排校內專業人士與有需要學生進行輔導活動。提升學生抗逆能力，建立正向思維。	不少於 70%參與學生通過活動更了解自己及自信心有所提升	- 統計學生參與人數 - 老師觀察 - 學生問卷	2025-2026	輔導組	社工 小童群益會 教育心理學家

	參加教育局《4Rs 精神健康約章》，透過不同的免費精神健康的活動，包括網上講座、學生培訓、教師培訓、心理健康課程等，提升學生精神健康。	不少於 70%參與學生認為有助提升精神健康	- 統計學生參與人數 - 老師觀察 - 學生問卷	2025-2026	輔導組	教育局
	定期安排周會、專題性講座和工作坊，讓學生掌握處理壓力和抗逆的方法，以及培養堅毅、樂觀積極的人生觀。	不少於 70%參與學生認為活動有助他們認識精神健康	- 老師觀察 - 學生問卷	2025-2026	輔導組 班主任	De-Stress Express 校園計劃 衛生署 社工
	- 培養學生多元化興趣，拓展個人特質與潛能。 - 優化周會興趣班：擴展參與對象至中一至中五，並增加興趣班項目至 30 個 - 中一啟發潛能計劃 - 香港青年獎勵計劃	不少於 70%參與同學表示同意計劃能培養多元化興趣，拓展個人特質與潛能	- 統計學生參與人數 - 老師觀察 - 學生問卷	2025-2026	學生活動組	外聘導師 各制服團隊總會 AYP 學校執行處
5. 豐富學習經歷，營造正向校園文化	- 強化「動感石天」計劃，增加教學節數，利用外聘專業導師教授不同的運動興趣班，如排球、籃球、羽毛球及越野跑等，以推廣「多做運動」及協助學生立健康的生活方式。 - 深化「活力星期五」，全校學生一起做早操，強身健體之餘，更可提升學生的耐力以及改善學生心理健康。	不少於 70%學生認同活動有助提升健康	- 統計學生參與人數 - 老師觀察 - 學生問卷	2025-2026	學生活動組 體育科	外聘導師

	各科組安排學生參加至少一次校外的活動及比賽，豐富學生的經歷、促進學生全面發展，以及增強學生的自信心和成就感。	- 各科不少於 1 次安排學生參與校外的活動及比賽 - 學生從比賽或活動中能擴闊經驗	- 統計學生參與比賽及活動人數及次數 - 科組會議紀錄	2025-2026	各科組	
	加強社際/級際競技活動，建立校園團結和諧的氣氛，如石天 FUNDAY、各級進行班際比賽，同學享受遊戲過程，營造團結班風。	不少於 70%參與學生認同活動能營造班風，感受愉快校園生活	- 老師觀察 - 學生問卷	2025-2026	學生活動組	
	加強不同年級學生之間的聯繫，促進彼此合作、建立互相幫助、薪火相傳的校園文化。	70%或以上參與學生認同活動有助促進不同年級學生之間的聯繫	- 老師觀察 - 各科組檢討會議 - 學生問卷	2025-2026	岑步良副校長 各科組	
	豐富校園正向環境的佈置，營造健康、愉快校園環境。	70%或以上參與學生認同校園環境的佈置有助增加對學校的歸屬感	- 老師觀察 - 學生問卷	2025-2026	價值教育委員會 宗教及道德教育組	

2. 關注事項：矢志於學，篤行不倦

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 在推動學生自主學習方面，學校安排中一中、英、數參加「優質學校改進計劃」，有系統地培育學生撰寫筆記的技巧和習慣，提升主動學習能力，已見成效，中一學生表示筆記對他們的學習有很大幫助，來年會將撰寫筆記安排擴展至中二及以上級別。
2. 在運用人工智能(AI)方面，今年度多次邀請專業人士為學生進行工作坊，讓學生能利用人工智能進行自主學習。學校亦安排兩次教師培訓，促進教師在教學上運用人工智能(AI)的能力，來年會繼續安排學生工作坊，教導學生運用運用人工智能(AI)學習。同時來年課堂研究會求各學科加入人工智能(AI)教學元素，強化教師運用運用人工智能(AI)教學的能力。
3. 在資訊素養方面，已參考《香港學生資訊素養》學習架構，以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育，促進學生對資訊運用有更全面的認識。
4. 在加強自評方面，除了繼續進行《持份者問卷》、《情意及社交表現評估套件》、《老師教學問卷》外，今年度新增向全校學生調查的《自主學習實施情況及成效問卷》及全體老師的《2024-25 周年計劃教師自評問卷》，希望通過不同自評，收及數據，檢視學校成效並規劃未來。
5. 在善用外間資源方面，今年中一中英數參與香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)提升學生寫筆記能力及水平，促進自學。科學科參加教育局「科學科 STEAM 學習單元教師網絡計劃」。來年期望善用外間機構資源，提升教學質素及改善學生學習成效。來年中英數參與香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)，利用中學文憑試本校的考試報告，分析本校學生於公開試表現的強與弱，從而優化老師教學，而初中科學亦會參加教育局「校本支援計劃」，協助科學科掌握新科學科課程。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生主動學習動機與能力	• 進一步加強初中升學及就業輔導活動，讓學生及早作出生涯規劃，為自己訂立具體的學習目標，認真學習。	• 不少於 70%初中學生能為自己訂下目標	• 考試成績 • 持份者問卷 • APASO	2025-2026	升學及就業輔導組 班主任	

	落實執行教授學生運用平板電腦製作筆記，促進自學。	不少於 70%學生有運用平板電腦製作筆記	- 老師觀察 - 學生問卷	2025-2026	課程發展組 資訊科技組	
	延續訓練學生寫筆記成效，並推展中二及以上級別，提升學生自主學習的能力和習慣。	不少於 70%學生認為計劃能提升他們摘寫筆記的能力和水平	- 共同備課 - 觀課 - 老師觀察 - 計劃分享	2025-2026	課程發展組 學務組 各科組	
	深化課堂中學生主導的實施，利用不同教學法，如協作教學、分組教學、個人報告、學生互評，由學生主導，強化自主學習。	不少於 70%學生認同有助課堂學習	- 老師觀察 - 科主任觀課 - 校本問卷	2025-2026	課程發展組 學務組 各科組	
	繼續於高中安排工作坊教導學生正確使用「生成式人工智能」，協助提升其自主學習能力。	- 最少舉辦一次校內工作坊 - 不少於 70%參與學生認同工作坊有助提升學習技巧	- 老師觀察 - 學生問卷	2025-2026	學務組 資訊科技組	
	提供教師培訓及工作坊，分享具體運用「生成式人工智能」於教學上，引導學生以 AI 進行自主學習，提升學習效能。	- 不少於 70%教師認同工作坊有助教學 - 增強教師使用資訊科技教學的信心及質素	- 老師問卷 - 老師培訓記錄及使用狀況	2025-2026	資訊科技組 教師發展組	教育局借調老師

	- 落實各學科課堂研究加入人工智能(AI)教學元素，並於學期末作教學分享，促進老師在將 AI 結合於課堂教學上，提升學生的學習能力。 - 中英數二個單元(初中高中各一)；其他科目一個單元。	不少於 70%老師認同人工智能(AI)有助提升學生自學能力	- 老師觀察 - 各科組會議紀錄	2025-2026	課程發展組 學務組 教師發展組 各科組	
	副校長統籌全校的資訊素養教育，以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育，從學校領導、課程規劃、學生及家長教育，協助學生從知識、技能及態度方面，培養資訊素養。	課程及活動內容能完全涵蓋《香港學生資訊素養》9 個範疇	- 老師觀察 - 學生問卷 - 各科組會議紀錄	2025-2026	連詠思副校長 各科組	
	「跨課程語言學習小組」，由副校長帶領英文科、數學及科學科老師，有系統地協助以英語為教學語言的學科進行學習，並安排一系列活動，如 LAC Week，優化英語學習語境。提升學生運用英語學習的信心和能力。	不少於 70%數學科及科學科老師認同學生以英語學習該科進步	老師觀察	2025-2026	連詠思副校長 跨課程語言學習小組 英、數、科三科	

2. 深化數據評估以促進教學	各科組深化利用 eClass 成績分析功能，追蹤學生的學習表現，於測考後按分析制定教學策略，並進行深入檢視及構思具體改善。	科主任認同測考後的數據分析會議有助他們掌握學生的學習情況及制定跟進策略	- 級會議 - 班主任意見 - 科主任意見	2025-2026	課程發展組 學務組 自評組 各科組	
	中英數參與香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)，利用中學文憑試本校的考試報告，分析本校學生於公開試表現的強與弱，從而優化老師教學，提升學生於公開試表現。	不少於 70%老師認同支援有助他們掌握學生學習情況	- 老師問卷 - 自評組會議 中、英、數科老師意見	2025-2026	課程發展組 學務組 自評組 中、英、數三科	香港中文大學 「優質學校改進計劃」 (QSIP)
	深化科組自評及全校性自評，通過善用自評結果，回饋策劃，提升學校自評的效能。	不少於 70%老師認同數據有助他們掌握學生學習情況	- 老師問卷 - 自評組會議	2025-2026	各科組	