

石籬天主教中學
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

願景

本校延續天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護下列五大核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備：

使命

透過下述方式，本校培育以上核心價值：

- 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

辦學目標

本校秉承基督精神，貫徹天主教辦學宗旨，提供「全人教育」，靈、德、智、體、群、美六育並重。此外，本校致力推行校訓，培養學生具備「謙遜和平」的精神。

上述宗旨，目的是引導學生建立正確人生觀，培養學生明辨是非的能力，協助學生充份發展潛能，並鼓勵學生關注社會、認識祖國、發揚中國文化。

校 訓

天主教辦學宗旨是要使世人認識基督的真理，並在祂的信仰中建立完整的人格。校訓「謙信和平」正是實踐了這個辦學宗旨的理想。

「謙遜」意指每個人應該承認自己對真理和知識的瞭解不足，然後方可虛懷若谷，樂於接受別人的教導，從而得益。正如聖經中若翰洗者對耶穌一樣。學生只有常懷謙遜的心才可令自己學問充實、人生完滿。

「和平」意指人生在追求學問中，更要學習與人共處之道，只有這樣，才能達到成己成人的終極目標。聖經中聖斯德望宗徒的殉道故事，啟發了我們要為世界和平、人與人融洽共處而在所不惜。本校希望學生培養愛主、愛人和愛己的精神，為社會作出貢獻。

石籬天主教中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 明德行義，修己善群

2. 矢志於學，篤行不倦

.

1. 關注事項：明德行義，修己善群

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 優化校本價值教育的推行已見成效，亦能善用優質教育基金「我的行動承諾」向全校推動正向價值活動，然而，全校價值教育的規劃和策略仍需要進一步優化，早會老師分享也需配合。
2. 由副校領導國家安全教育委員會已全面規劃及統籌國家安全教育，學校會緊貼「國民教育活動規劃年曆」，規劃適切的學與教活動，並安排不同主題的國內交流考察團，製造機會讓學生親自體會國家歷史文化、發展及成就。
3. 在優化學生精神健康計劃方面，輔導組除有系統地規劃及舉辦全校的精神健康活動外，還會加強與校內社工、教育心理學家的溝通與合作，安排校內專業人士與有需要學生進行輔導活動，幫助學生建立正面的人際關係，加強幸福感及抗逆力。
4. 在提供更多機會讓學生發揮潛能方面，新學年積極鼓勵各科組安排學生參加至少一次校外的活動及比賽，除提供更多機會讓學生展現才能，更可豐富學生的經歷、促進學生全面發展，及增強學生的自信心和成就感。
5. 在改善學生身體質量指標方面，新學年安排課外活動組聯同體育科共同規劃全校性的體育運動，以增強學生的體質。學校又會推行「動感石天」計劃，外聘專業導師教授不同的運動興趣班，如排球、籃球、羽毛球及越野跑等，以推廣「多做運動」的好處及協助學生立健康的生活方式。此外，學校亦計劃安排學生進行環校跑步訓練，提升學生的耐力以及改善學生心理健康。
6. 在培育學生的領導才方面，現時只有部份學生有機會參與，宜創造更多機會給所有高中學生，並加強傳承配套，做到薪火相傳。
7. 在營造愉快校園文化方面，已有石天 FUNNY DAY 及中一至中四周會興趣班等，都為校園帶來愉快氣氛。宜擴大活動範圍，讓更多學生能參與。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化價值教育的規劃和策略	24-25 價值觀教育主題為愛德 (仁愛、感恩、禮貌)，透過正規課程及非正規課程，教導學生跟從耶穌基督的教導彼此相愛，成為富仁愛之心、懂得感恩及有禮的人。	不少於 70% 學生認同仁愛、感恩、禮貌的意義，並從生活中實踐	- 早會分享 - 觀課 - 教案 - 學生於課業的反思/回應 - 老師觀察 - 科組會議檢討 - 持份者問卷 - APASO - 校本學生問卷	2024-2025	宗教及道德教育組 價值教育委員會 教師專業發展組 各科組	

	優化價值教育委員會：除了由一名副校長統籌，新學年安排多一名助理校長兼輔導主任規劃和協調各科組價值觀教育的進行，以及檢視及檢討落實情況；並善用優質教育基金「我的行動承諾 - 感恩珍惜·積極樂觀劃」推動價值教育活動。	- 不少於 70%老師認同透過優化價值教育委員會有助各科組協調工作及加強價值觀教育工作的推行 - 不少於 70%學生認同活動能提升他們的正向價值	- 老師問卷 - 價值教育委員會會議 - 持份者問卷 - APASO - 校本學生問卷	2024-2025	謝玉珊副校長 蘇慧琪助理校長 價值教育委員會 各科組	優質教育基金
加強培育學生的領導才能	加強學生領袖的訓練，提升學生的領導力和責任感。	- 學生領袖訓練次數較往年多 - 不少於 70%參與學生認同訓練有助提升領導力及責任感	- 老師觀察 - 持份者問卷 - APASO - 校本學生問卷	2024-2025	學生活動組 訓育組 輔導組	社工
	增加服務學習的學生參與人次，鼓勵初中參與，貢獻社區。	- 服務學習的學生參與人次比往年增加 - 初中參與服務學習人次比往年增加 - 不少於 70%參與學生認同服務的意義	- 服務學習次數 - 服務時數	2024-2025	宗教及道德教育組 公教老師 訓育組 輔導組 社區聯絡組	
	表揚守規的學生，優化光榮榜獎勵。	- 表揚守規的學生的次數及人次比往年增加 - 老師以光榮榜作獎勵的次數增加	- 統計表揚守規學生的人數 - 統計光榮榜次數	2024-2025	學生事務組 訓育組	

深化國家安全教育 在校內的推動和實施	● 深化國家安全教育委員會工作，委員會適時監察全校科組的執行情況。	● 老師加強執行學生對國家安全認知的工作 ● 科和組不少於一個課題/活動滲入國安元素	● 科組會議檢討 ● 教學進度表 ● 教案	2024-2025	岑步良副校 國家安全教育委員 各科組	
	● 運用優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款，舉行國民教育和國家安全教育學生及家長講座。	● 不少於 70%參與學生及家長認同活動加強他們對國家安全的認識	● 老師觀察 ● 校本學生問卷 ● KPM	2024-2025	公民教育組	優質教育基金 星島日報
	● 緊密配合「國民教育活動規劃年曆」，規劃學與教活動，也參照年曆中的重要日子，進行升國旗儀式及奏唱國歌，並透過「國旗下的講話」分享中華文化、國家新近發展等，加強學生對國民身份認同。	● 科組配合「國民教育活動規劃年曆」規劃學與教活動 ● 學生表現投入及尊重，並加強國家安全的意識	● 教學進度表 ● 教案 ● 老師觀察 ● KPM	2024-2025	公民教育組 各科組	
	● 由 24/25 學年開始，逐年增加中國歷史科課時，加強學生對國家歷史文化的認識。	● 所有任教中國歷史的老師認同課時增加有助學生學習中國歷史文化	● 校本老師問卷 ● KPM	2024-2025	中國歷史科	
	● 安排不同主題的內地交流計劃，增加初中學生參與機會，令學生對國家歷史文化和近代發展有更深更廣的認識。 ● 締結另一姊妹學校，擴闊師生視野。	● 初中學生參與內地交流計劃的次數及人次增加 ● 不少於 70%參加學生認同活動加強他們對國家歷史、文化、經濟及科技發展的認識 ● 成功締結另一姊妹學校	● 統計學生參與人數 ● 老師觀察 ● 學生報告及分享 ● KPM ● 締結姊妹學校結果	2024-2025	公民教育組 升學及就業輔導組 教師專業發展組	教育局 公社科撥款 推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼 姊妹學校計劃津貼

提升學生抗逆能力，建立成長型思維	優化輔導組規劃工作，全校性舉行活動提升學生抗逆能力，建立正向思維。	不少於 70%參與學生認同活動能提升抗逆能力	- 統計學生參與人數 - 老師觀察 - 持份者問卷 - APASO - 校本學生問卷	2024-2025	輔導組 班主任	社工 小童群益會 教育心理學家 De-Stress Express 校園 計劃 衛生署
	參加教育局《4Rs 精神健康約章》，透過不同的精神健康的活動，包括網上講座、學生培訓、教師培訓、心理健康課程等，提升學生精神健康。	不少於 70%參與學生認同有助他們提升精神健康	- 統計學生參與人數 - 老師觀察 - 持份者問卷 - APASO - 校本學生問卷	2024-2025	輔導組	教育局
	- 培養學生多元化興趣，拓展個人特質與潛能。 - 優化周會興趣班：擴展參與對象至中五，並增加興趣班項目至 30 個。 - 深化香港青年獎勵計劃，增加參與人數及考章的人次。	不少於 70%參與學生表示同意計劃有助他們培養多元化興趣，拓展個人特質與潛能	- 統計學生參與人數 - 老師觀察 - 校本學生問卷	2024-2025	學生活動組	外聘導師 各制服團隊 總會 AYP 學校 執行處
豐富學習經歷，營造正向校園文化	- 安排課外活動組聯同體育科合作規劃全校性的體育運動，以增強學生的體質，改善健康狀況。 - 推行「動感石天」計劃，外聘專業導師教授不同的運動興趣班，以推廣「多做運動」及協助學生立健康的生活方式。 - 計劃安排學生進行環校跑步訓練，強身健體之餘，更可提升學生的耐力以及改善學生心理健康。	- 提升學生身體及心理健康 - KPM 較去年提升	- 統計參與學生人數 - 老師觀察 - KPM	2024-2025	學生活動組 體育科	外聘導師

	各科組安排學生參加至少一次校外的活動及比賽，豐富學生的經歷、促進學生全面發展，增強學生的自信心和成就感。	各科安排學生參與不少於 1 次的校外活動及比賽學生能從比賽或活動中提升自信心和成就感	- 統計學生參與比賽及活動人數及次數 - 科組會議紀錄 - 持份者問卷 - APASO - 校本學生問卷	2024-2025	各科組	
	增加海外交流活動次數，豐富學生學習經歷。	- 海外交流活動次數有增加 - 不少於 80%參與學生認同交流團能令他們擴闊視野	- 海外交流活動次數 - 校本學生問卷 - 老師觀察 - 學生分享	2024-2025	地理科 公社科 中國文學科 中國歷史科 STEAM 組 宗教及道德教育組	全方位學習貼
	加強班際/社際/級際競技活動，建立校園團結和諧的氣氛。	不少於 70%參與學生認同活動能提高校園團結和諧的氣氛	- 老師觀察 - 校本學生問卷 - APASO - 持份者問卷	2024-2025	學生活動組 輔導組	

2. 關注事項：矢志於學，篤行不倦

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 在推動學生自主學習方面，延續上周年方向，學校決定參加「優質學校改進計劃」，有系統地培育學生撰寫筆記的技巧和習慣，提升主動學習能力。並透過計劃，舉辦全體教師工作坊以深化自主學習的理念與實踐策略。
2. 上周年推動資訊科技教學已見其成，硬件上，全校課室已安裝電子黑板，並加設光纖以加快上網速度；學生方面，中一至中三進行 BYOD，一人一平板；政策方面，所有初中科目會有三分一平時分來自電子教學，所以學生亦樂於運用電子學習。而下周年要深化電子教學應用，務求能促進學生思考。
3. 與時並進，為進一步促進學生善用資訊科技學習，尤其在運用人工智能(AI)方面，會邀請專業人士新學年為學生進行工作坊，讓學生能利用 AI 進行自主學習。學校亦會安排多元化的教師培訓，促進教師在教學上運用人工智能(AI)的能力，並鼓勵各學科教師於部份課題/單元/學習任務/課業加入人工智能(AI)教學元素。
4. 在資訊素養方面，學校會安排一名副校長統籌全校的資訊素養教育聯同公民教育組，參考《香港學生資訊素養》學習架構，以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育。
5. 在提升學生運用英語學習能力和信心方面，學校由副校長帶領英文科及科學科老師組成，「跨課程語言學習小組」，強化英語學習氛圍，有系統地協助以英語為教學語言的學科進行學習，提升學生運用英語學習的信心和能力。
6. 在善用評估工具評估學生學習成效方面，新學年將深化各科組利用數據評估以促進教學，鼓勵各科組利用 eClass 成績分析功能，追蹤學生的學習表現，並於測考後按分析制定教學策略，提供適異性支援，促進教學效能。
7. 在善用外間資源方面，雖然賽馬會「適異教學計劃」已完結，但本校的中、英文科會在初中自行延續適異教學，以照顧學生學習的多樣性。此外，學校將繼續參加香港大學電子學習發展實驗室「配合人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統計劃」，以及教育局「科學科 STEAM 學習單元教師網絡計劃」，期望善用外間機構資源，提升教學質素及改善學生學習成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生主動學習動機與能力	● 加強初中升學及就業輔導活動，讓學生及早作出生涯規劃，為自己訂立具體的學習目標，認真學習。	● 不少於 80% 初中學生為自己訂下學習目標	● 班主任觀察 ● 考試成績 ● 持分者問卷 ● APASO	2024-25	班主任 升學及就業輔導組	

	教授學生運用平板電腦製作筆記，促進自學。	不少於 50%學生運用平板電腦製作筆記	- 老師觀察 - 學生問卷	2024-25	課程發展組 電腦科 資訊科技組	
	參加「優質學校改進計劃」，有系統地培育學生撰寫筆記的技巧和習慣，提升主動學習能力。上學期安排「QSIP」發展主任與中一級中、英、數三科科共同備課、觀課和議課，提升教師專業能量及教學效能；下學期將試驗擴展至中一級中史、公經社及科學科，讓學生從中一級開始掌握摘寫筆記的技巧，培養他們自主學習的能力和習慣。	不少於 70%參與學生認同計劃能提升他們摘寫筆記的能力和水平	- 共同備課 - 觀課 - 老師觀察 - 計劃分享 - 學生筆記 - 學生問卷 - 考試成績	2024-25	連詠思助理校長 中文科 英文科 數學科 中國歷史科 科學科 公經社科	香港中文大學
	加強課堂中學生主導，利用不同教學法，如協作教學、分組教學、個人報告、學生互評，由學生主導，強化自主學習。	不少於 70%學生認同有助課堂學習	- 科主任觀課 - 校本教學問卷	2024-25	陳冠華副校長 課程發展組 各學科	
	安排工作坊，教導初中及高中學生正確使用「生成式人工智能」，促進學生在學習上應用 AI 進行自主學習。	- 最少舉辦一次校內工作坊 - 不少於 70%參與學生認同工作坊有助提升學習技巧 - 不少於 70%參與學生運用 AI 進行預習或學習	- 老師觀察 - 學生問卷 - 學生課業	2024-25	課程發展組 電腦科 資訊科技組	

	提供教師培訓及工作坊，提升教師在教學上運用「生成式人工智能」能力	- 不少於 80%教師認同工作坊增強教師使用資訊科技教學的信心及質素 - 不少於 70%教師會運 AI 於學生課業上	- 老師問卷 - 老師培訓記錄 - 老師使用狀況調查 - 各科會議紀錄	2024-25	資訊科技組 教師發展組	教育局借調 老師
	由副校長聯同公民教育組統籌全校的資訊素養教育，以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育，從學校領導、課程規劃、學生及家長教育，協助學生從知識、技能及態度方面，培養資訊素養。	課程及活動內容能完全涵蓋《香港學生資訊素養》9個範疇	- 老師觀察 - 校本問卷 - 各科組會議紀錄	2024-25	陳冠華副校長 公民教育組 各科組	
	運用優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，有系統地規劃 24-25 及 25-26 年度活動，加強對學生、家長和教職員的資訊素養的教育。	- 不少於 70%學生認同課程或活動內容有助他們對資訊素養的認識，並對學習和生活有幫助 - 不少於 70%家長認同活動內容有助他們對資訊素養的認識	- 老師觀察 - 學生問卷 - APASO	2024-25	公民教育組	優質教育基金

	「跨課程語言學習小組」，由副校長帶領英文科及科學科老師，有系統地協助以英語為教學語言的學科進行學習，並安排一系列活動，如 LAC Week，優化英語學習語境。提升學生運用英語學習的信心和能力。	不少於 70%數學科及科學科老師認同以英語學習該科的學生對運用英語學習的信心和能力有增加	- 老師觀察 - 考試成績	2024-25	跨課程語言學習小組 英文科 數學科 科學科	
2. 深化數據評估以促進教學	各科組深化利用 eClass 成績分析功能，追蹤學生的學習表現，於測考後按分析制定教學策略，並進行深入檢視及構思具體改善。	科主任認同測考後的數據分析會議有助他們掌握學生的學習情況及制定跟進策略	- 級會議 - 班主任意見 - 科主任意見	2024-25	陳冠華副校長 課程發展組 學校自評組 科主任 級培育主任 班主任	
	繼續善用外間資源，提教水平：抱括香港大學香港大學電子學習發展實驗室「配合人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統」計劃、教育局「科學科 STEAM 學習單元教師網絡計劃」。	不少於 70%老師認同軟件及數據有助他們掌握學生學習情況	- 老師問卷 - 學校自評組會議會議紀錄	2024-25	陳冠華副校長 課程發展組 學校自評組	香港大學電子學習發展實驗室 教育局