

石籬天主教中學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

石籬天主教中學

1. 學校抱負和使命

願景

本校延續天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護下列五大核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備：



使命

透過下述方式，本校培育以上核心價值：

- a. 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- b. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- c. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

2. 辦學目標

本校秉承基督精神，貫徹天主教辦學宗旨，提供「全人教育」，靈、德、智、體、群、美六育並重。此外，本校致力推行校訓，培養學生具備「謙遜和平」的精神。

上述宗旨，目的是引導學生建立正確人生觀，培養學生明辨是非的能力，協助學生充份發展潛能，並鼓勵學生關注社會、認識祖國、發揚中國文化。

3. 校 訓

天主教辦學宗旨是要使世人認識基督的真理，並在祂的信仰中建立完整的人格。校訓「謙信和平」正是實踐了這個辦學宗旨的理想。

「謙遜」意指每個人應該承認自己對真理和知識的瞭解不足，然後方可虛懷若谷，樂於接受別人的教導，從而得益。正如聖經中若翰洗者對耶穌一樣。學生只有常懷謙遜的心才可令自己學問充實、人生完滿。

「和平」意指人生在追求學問中，更要學習與人共處之道，只有這樣，才能達到成己成人的終極目標。聖經中聖斯德望宗徒的殉道故事，啟發了我們要為世界和平、人與人融洽共處而在所不惜。本校希望學生培養愛主、愛人和愛己的精神，為社會作出貢獻。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他 | 備註 |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|----|
| 關注事項一：正向價值，締造積極喜樂人生目標： | | | |
| 1. 優化校本價值教育的規劃和推行 | 部分達標 | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 | |
| 2. 深化師生對天主教教育五大核心價值的認識 | 完全達標 | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 | |
| 3. 強化班主任課的效能，深化正向教育 | 部分達標 | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 | |
| 4. 培養學生服務精神，熱愛社會 | 完全達標 | 納入恆常性工作 | |
| 5. 加強對學生精神健康的關注，培養學生堅毅、樂觀積極的人生觀 | 部分達標 | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 | |
| 6. 營造愉快校園文化 | 部分達標 | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 | |

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

| | | | |
|----------------------------|------|-----------------------|--|
| 關注事項二：自主學習，營造主動學習氛圍 | | | |
| 目標： | | | |
| 1. 善用資訊科技，推動學生自主學習 | 部分達標 | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 | |
| 2. 制定自主學習策略 | 部分達標 | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 | |
| 3. 善用評估工具，評估學生學習成效 | 部分達標 | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 | |
| 關注事項三：加強培訓，優化學校行政管理 | | | |
| 目標： | | | |
| 1. 加強中層老師的管理職能. | 完全達標 | 納入恆常性工作 | |
| 2. 培養科組第二梯隊，承傳學校管理工作 | 完全達標 | 納入恆常性工作 | |
| 3. 協助新入職老師盡快適應學校工作 | 完全達標 | 納入恆常性工作 | |
| 4. 優化行政架構，精簡行政工作 | 完全達標 | 納入恆常性工作 | |

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 國民和全球公民身份認同：

學校積極推行國民教育及國家安全教育，配合各科、各學習領域的課程內容，推行不同的學生活動，包括常規性定期升掛國旗、在重大歷史事件紀念日向學生講話、邀請港區全國政協委員到校擔任講座嘉賓、在校園展示有關國家安全的海報和展板，安排認識中國文化活動，以及參與認識憲法和基本法的比賽和活動。此外，學校參與多項內地交流活動，包括：探索大灣區的城市建設及文化交流、上海杭州歷史經濟文化考察團、廣州及東莞內地考察團、寧夏古今文化交流團、山西內蒙交流團，並與姊妹學(深圳市第七高級中學)校進行互訪。這些活動都增強學生對國家歷史文化的認識，幫助他們培養對國家民族的感情和提高國家安全意識，提升他們的國民身份認同。本校亦設有「服務馬拉松」，要學生進行服務學習，回饋社會。

2. 寬廣的知識基礎

初中開設17科，高中除了中、英、數、公民、倫理、體育外，還有3組共14科供學生選修。本校除了正規課堂，還會安排多元化而有益身心的學習經歷，例如：閱讀、服務學習、體育活動、探索社區及大自然、參觀展覽等。各科組經常舉行與學科學習相關的活動，例如地理科戶外考察、生物科戶外考察、中國歷史及歷史參觀博物館、中國文學觀賞話劇等。星期五會周會時段會有24種不同類興趣班供中一至中四選擇。每年皆有全方位學習日，透過參觀和活動，擴闊學生視野。學生積極參加與學業有關的各類比賽，如STEAM比賽、作文比賽、營商比賽等，並獲得不俗成績。每年皆有交流團讓學生走出香港，擴展眼界。

3. 語文能力

初中數學及綜合科學科部份班別以英語授課，高中部份選修科採用英語授課。為提高學生的英語學習興趣和能力，學校進行一系列的英語教學活動，如英文拼字遊戲、英語歌唱比賽、英語戲劇表演、海外英語交流團等。另外，本校初中設有普通話科，並定期於早會由學生分享普通話短講。

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

4. 共通能力

學校鼓勵跨科組協作，擴闊學生的知識範疇和視野。例如，學校配合教育新趨勢，銳意整合初中科學、科技及數學教育的課程，更融入視藝與宗教元素，成為校本的 STEAM 課程。此外，人文學科於初中各級安排不同主題專題研習，培養學生的共通能力，而學生表現亦十分積極。

5. 資訊素養

學校善用資訊科技推動學生的自主學習。學校於中一至中三級全面推行自携裝置計劃 (BYOD)，並定立初中各科有三分一平時分要來自電子學習功課，以鼓勵學生運用資訊科技自學。而中英文科及閱讀推廣組亦購置不同網上閱讀平台，為學生提供不同程度的閱讀材料，進行深度閱讀，強化學生閱讀理解能力。學校通過課堂及周會活動，培養學生正確的資訊素養，學生表現正面。2024/25 學年起，安排副校長統籌資訊素養教育，以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育。

6. 生涯規劃

學校善用外界的資源，與舊生、院校、企業及社福機構保持緊密合作，有系統地為學生舉辦多元化活動，例如，安排本地及海外高等院校及延續教育院校課程講座和參觀，讓學生認識多元升學出路，協助學生訂立學科學習目標。同時，亦安排學生參觀職場及機構和參與工作體驗活動，加深學生對相關行業了解，擴闊視野。學校也不時邀請校友回校分享成長/事業探索經歷、備試心得、選科策略等，增加學生對成長及追尋夢想的信心，推廣薪火相傳之學校文化。為配合學生不同成長階段，學校也安排各級生涯規劃班主任課，幫助學生尋找人生方向，擴大校內教師協助推行生涯規劃教育的範圍。

7. 健康的生活方式

學校致力建立正面校園氛圍，關注學生的精神健康。學校舉辦班主任課、講座及減壓工作坊，協助學生建立正向思維及情緒管理。透過「校園暖心行動」及班際活動，如班際閃避球比賽，增強班級凝聚力及和諧氣氛。培訓學生成為「解憂大使」，協助老師推廣精神健康教育。學校還發展生命教育園藝小組，讓學生學習種植羽衣甘藍、蕃茄等，以增強對食物的珍惜及對校園的責任感，並美化校園。此外，定期舉辦家長支援活動，例如「家中有愛」小組及生涯發展講座，提升家長對青少年發展及網絡安全的認識，幫助他們更有效地支援子女。此外，在體育方面，學生表現不俗，在葵青區校際田徑比賽中獲得3亞5季及男子乙組團體季軍；葵青區校際手球比賽中男子初級組、高級組冠軍及總冠軍，女子高級組亞軍；葵青區校際游泳比賽獲7個獎項。女子欖球隊於健康校園盃七人欖球賽取得冠軍，並在全港中學校際七人欖球賽中獲得女子初級組亞軍。然而疫情後，學生的體適能有所下降，需要改善，故已安排推行「動感石天」計劃，以推廣全校運動，促使學生建立健康生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 課程管理：學校根據教育發展趨勢、學校的發展目標和學生的學習需要，提供多元和豐富的學習經歷。課程策劃工作主要由「課程發展及學科委員會」負責，每年制定詳細工作方針讓各科組參考，並定期進行課程檢討。
2. 善用資訊科技：學校利用資訊科技提升學生學習效能，例如使用電腦觸控黑板、強化校內 WIFI 設施，並為每位老師提供一人一平板電腦。此外，學校還安排初中學生參與「自攜裝置 (BYOD) 計劃」，進行電子學習。
3. 加強自主學習：學校鼓勵學生進行課前預習，並將課後延伸閱讀學習材料，以及非核心內容放於網上，由學生自主學習。此外，學校還運用網上學習平台，如智愛中文平台、Wiseman Education、Epic School、香港教育城網上試題學習平台(OQB)，加強學生自學。
4. 語文政策和策略：學校以母語教學為主，初中數學及綜合科學科部份班別以英語授課，高中部份選修科採用英語授課。此外，學校還進行了一系列的英語教學活動，如英文拼字遊戲、英語歌唱比賽、英語戲劇表演、LAC Week 等，以提高學生的英語學習興趣和能力。
5. 從閱讀中學習：學校設「閱讀推廣組」，提昇全校的閱讀氣氛。學校進行了一系列的閱讀活動，例如：「早晨!Mr. Book!」計劃，全校師生早會後一起進行 20 分鐘閱讀。
6. 課程中滲入天主教教育核心價值及價值教育的元素：學校除著重知識的傳授外，亦關注價值觀的培養。學校循序漸進地將天主教教育核心價值(真理、公義、愛德、生命、家庭)融入不同正規課程中，以鞏固學生對天主教教育核心價值的認識，從而認識福音真理，建立正確的人生觀。
7. 跨科組協作：學校鼓勵教師進行跨科組協作，不但加強教師團隊協作，也擴闊學生的知識範疇和視野。例如：學校配合教育新趨勢，銳意整合初中科學、科技及數學教育的課程，更融入視藝與宗教元素，成為校本的 STEAM 課程。
8. 其他學習經歷：除核心科目及選修科目外，還會善用每個星期五的周會時段，進行「其他學習經歷」，內容涵蓋體育發展、藝術發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗等範疇，為學生提供多元和均衡的課程，讓學生達至全人發展。
9. 全方位學習活動：學校為促進學生學習成效，培養學生的共通能力，提供全方位學習機會，各科組經常舉行與學科學習相關的活動，例如地理科戶外考察、生物科戶外考察、中國歷史及歷史參觀博物館、中國文學觀賞話劇等。
10. 生涯規劃：本校有系統地推行「生涯規劃」，幫助學生盡早確立目標並認清未來。在中一，舉行「認識自我」班主任課程；中二則有「認識職業路向及技能工作坊」，讓學生發掘興趣及潛能；中三由學友社社工主持「選科策略工作坊」，協助學生根據興趣和能力選擇科目。中四至中六階段，學校安排多個升學及就業講座及面試技巧工作坊，幫助學生規劃未來。此外，學生還參加校外生涯規劃活動，包括「友·導向」及「共創明『Teen』計劃」，並安排中五學生參觀大學，擴闊視野，思考未來。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 學校在擬訂學校三年發展計劃時，能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，參考視學報告的建議，以及檢討過往學校發展周期的成效，參考持分者問卷、情意及社交表現問卷(APASO)、教學檢討問卷的結果數據，在學校發展委員會及全體老師會議中加以討論，以訂定學校發展周期的主要關注事項，並更詳細地構思不同的策略大綱，列明在學校發展計劃中。
2. 學校在擬訂學校三年發展計劃時，全體老師在學校、教學團隊和學生三方面進行強、弱、機、危分析，以檢討學校發展的現狀和過去學校發展周期的工作成效，以訂定學校關注事項的優次發展計劃。學校亦能適當分配人力和調撥資源，大致能落實各項重點發展工作。
3. 學校能有效統籌所訂定的重點發展工作，領導層和中層管理人員會監察各科組就電子教學、自主學習、專業發展等的落實執行情況，及檢視其成效，以求進一步優化。此外，學校成立了國家安全教育委員會統籌國家安全教育的推行、成立價值教育委員會統籌各科組價值教育的推行，以及成立學校自評委員會推行自評工作。
4. 學校鼓勵跨科跨組及跨學習領域合作，舉例來說，本年 STEAM WEEK 的主題是生命變變變，在同一星期內不同的理科科目舉辦不同與生命有關的活動，例如：化學科於午間播放動物掙扎求存的影片；生物科介紹各種運用仿生（物）技術的發明及相關問答攤位；科技與生活科舉行製作雪糕活動；電腦科進行 3D 動物模型打印體驗；物理科製作光感應小夜燈；生活與設計科進行四驅車比賽。個人、社會和人文學科則每年舉辦人文周，由中史科、生社科、公民科、地理科和經濟科合作舉辦人文周，去年的主題是資源安全，公民科就資源安全為主題，進行早會分享和相關影片的播放，亦設計了 GOOGLE FORM 進行社際問答比賽；中史科、歷史科合作舉辦模型船比賽和展覽；經濟科舉辦了大富翁比賽；地理科則有 VR 體驗活動，由此帶出影響資源安全的因素。個人、社會和人文學科和 STEAM 亦有合作，本年以防災為題，由中二中史科教導古代防震的建築方法，再由學生製作相關模型；中二綜合科學科教導為何能防震及現代防震技術應用；生社科教授中國協助各國救災的工作；地理科則教授地震相關課題。另外，英文科每年統籌 LAC WEEK，由不同學科提供英文語境的攤位或活動，多方面提升學生的英語水平。
5. 為了促進電子教學和自主學習，學校投入不少資源，例如：添置電腦觸控黑板、為老師和學生提供平版電腦、購買電子教學的應用程式、購買多個網上學習平台、申請優質教育基金設置 STEAM ROOM、優化電腦室的設備，及邀請嘉賓為老師提供運用人工智能的培訓等，以提升學生學習效能。此外，學校參與中大優質學校改進計劃，有系統地加強學生自學能力和技巧。
6. 學校善用校外資源推行重點發展工作，以提升學生學習效能，近 3 年，學校參加的計劃，包括：賽馬會「校本多元計劃」、香港大學電子學習發展實驗室「配合人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統計劃」、考評局「數據主導評核提升計劃」，及教育局「科學科 STEAM 學習單元教師網絡計劃」。學校也與姊妹學校深圳市第七高中老師進行互訪，透過觀課及學科交流，本校老師認識到不少新穎的教學策略，有助提升課堂的學習氣氛和教學效能。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

上一個周年本校學生表現大致良好，學生可在以下方面有再進步空間：

1. 加強對國家文化及發展的認識
2. 強化學生正向價值觀教育，培養仁愛、感恩、有禮、尊重他人、明辨是非的人生態度
3. 強化公民身份，加強服務精神
4. 訂立目標，培養積極學習態度
5. 與時並進，善用資訊科技學習
6. 營造愉快校園生活，提昇歸屬感
7. 加強學生領導才能培養
8. 提升身心健康

◆ 學校可持續發展之處

1. 加強價值教育的統籌與推廣
2. 深化天主教教育推行
3. 繼續提升教師課堂教學效能
4. 深化數據評估，以促進教學
5. 強化資訊素養的統籌
6. 持續發展學生自主學習能力
7. 提供多元學習經歷，培養學生共通能力
8. 賦予責任，培養領才能
9. 創造機會給學生展現能力
10. 營造學生成就感
11. 有系統地提升學生精神健康

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學生發展方面：

1. 優化價值教育的規劃和策略
2. 加強培育學生的領導才能
3. 深化國家安全教育在校內的推動和實施
4. 提升學生抗逆能力，建立成長型思維
5. 豐富學習經歷，營造正向校園文化

學生學習方面：

1. 強化學生主動學習的動機與能力
2. 深化數據評估，以促進教學

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 明德行義，修己善群

2. 矢志於學，篤行不倦

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|------------------|---------------------|------------------|-----|-----|---|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 1. 明德行義， 修己善群 | 1. 優化價值教育的 規劃和策略 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 秉承天主教教育核心價值及全人教育的精神，結合教育局 12 個首要價值觀於全校科組推展。以核心價值為中心，有系統地規劃三年進程，結合學科及學習活動，推動價值觀教育： 24-25 愛德 (仁愛、感恩、禮貌) 25-26 真理 (明辨是非、誠信) 26-27 義德 (尊重他人、責任感) | <ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 共通能力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 結合價值教育與正規課程，有系統地推展品德教育。 | <ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 |
| | 2. 加強培育學生的 領導才能 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 加強學生領袖的訓練，提升學生的領導力、責任感、解難能力和抗逆能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 生涯規劃 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 提供義工訓練及服務機會，加強高中學生籌備活動的角色，鼓勵初中學生參與，貢獻社區，助己助人。 | <ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 生涯規劃 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 表揚學生良好品德與成就，提升學生自我價值。 | <ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 生涯規劃 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 配合學生的需要，優化學生活動的類型和內容，培養學生的共通能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 共通能力 生涯規劃 |

| | | | | | | |
|--------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|---|--|
| | 3. 深化國家安全教育在校內的推動和實施 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 深化各科課程包含國家安全教育的學習元素和活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 在各個富特別意義的節慶及紀念日子，進行國家安全教育活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 加強多元化的內地交流計劃，包括與內地姊妹學校的交流，強化學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 | <ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 生涯規劃 |
| | 4. 提升學生抗逆能力，建立成長型思維 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 規劃全校精神健康活動，重視學生身心靈健康。 | <ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生多元化興趣，拓展個人特質與潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> • 共通能力 • 生涯規劃 |
| | 5. 豐富學習經歷，營造正向校園文化 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 推行【動感石天】計劃，推廣運動，讓學生有更多參與體能活動的機會，使學生建立健康的生活方式。 | <ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 各科組為學生提供多元化的校內/校外活動和比賽機會，包括外地交流活動，以豐富學生的學習經歷。 | <ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 生涯規劃 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 加強社際/級際競技活動，建立校園團結和諧的氣氛，促進學生精神健康。 | <ul style="list-style-type: none"> • 共通能力 • 健康的生活方式 |
| 2. 矢志於學，篤行不倦 | 1. 強化學生主動學習動機與能力 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 進行升學及就業輔導活動，讓學生及早作出生涯規劃，認真學習，並協助學生掌握自己的學習風格，評估自己的學習需要，為自己訂立具體的學習目標。 • 教授不同學習工具和方法，提升學生自我管理能力及學習效果。 | <ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃 |
| | | ✓ (中一及中四) | ✓ (中一及中四) | ✓ (中一及中四) | <ul style="list-style-type: none"> • 強化學生的學習常規，為學生舉辦多元學習策略課程。 | <ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 生涯規劃 |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|---|---|--|---|
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 加強課堂中學生主導，利用不同教學法，如協作教學、分組教學、個人報告、學生互評，由學生主導，強化自主學習，並展現學習成果。 | <ul style="list-style-type: none"> 語文能力 共通能力 生涯規劃 |
| | | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 參與中大「優質學校改進計劃」QSIP，有系統地培育學生自學能力和技巧，提升主動學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 語文能力 共通能力 生涯規劃 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 班主任及科任老師協助學生建立學習社群，鼓勵學生於小息/午膳/放學後進行學習小組活動，協助他們創造積極的學習環境。 | <ul style="list-style-type: none"> 語文能力 共通能力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 教導學生運用不同資訊科技，如用人工智能備課及學習，促進自主學習能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 共通能力 資訊素養 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的教師培訓，促進教師在教學上運用人工智能(AI)的能力，教會學生以 AI 進行自主學習，提升學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 統籌資訊素養教育，以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育，從學校領導、課程規劃、學生及家長教育，協助學生從知識、技能及態度方面，培養資訊素養。 | <ul style="list-style-type: none"> 資訊素養 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 通過跨課程語言學習，優化英語及以英語為教學語言學科學習，促進學生多元學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 語文能力 |
| | 2. 深化數據評估以促進教學 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵各科組利用 eClass 成績分析功能，追蹤學生的學習表現，於測考後按分析制定教學策略，提供適異性支援，促進教學效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 資訊素養 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 積極參與專業教育機構有關教學評估的計劃，善用外間機構資源研究如何改善學生學習成效的方法，以促進教學。 | <ul style="list-style-type: none"> 資訊素養 |

*請刪去不適用者