

石籬天主教中學

學校報告

2023/24



(1) 我們的學校

I. 辦學宗旨

秉承基督精神，貫徹天主教辦學宗旨，提供「全人教育」。此外，本校致力推行校訓，培養學生具備「謙遜和平」的精神，目的是引導學生建立正確人生觀，培養學生明辨是非的能力，協助學生充份發展潛能，並鼓勵學生關注社會、認識祖國、發揚中國文化。

II. 學校簡介

- (a) 本校為香港天主教教區轄下的全日制資助中學，自 1981 年創校至今，已有 43 年歷史。開校以來，主要服務荃灣、葵涌、青衣及鄰近各區，為適齡的學童提供全面性的中學教育。
- (b) 本校校訓為謙遜和平，致力實踐天主教教育五大核心價值：真理、生命、愛德、義德、家庭，培育學生在靈、德、智、體、群、美、六育方面均衡發展，提供「全人教育」。
- (c) 本校校舍佔地約 6000 平方米，設備完善，為學生提供一個既優良又理想的學習環境，所有課室及特別室均已裝設電腦、實物投影機及觸控式互動教學電子顯示屏，並已建設全校無線網絡，中一至中三實行自携平板電腦(BYOD)計劃，利用資訊科技提昇教學效能。本校並設有校園電視台直播室、STEM 室，以及新型先進的圖書館設備，為學生帶來更多姿多采的學習生活。

III. 本年度重點關注事項

- (a) 正向價值，締造積極喜樂人生
- (b) 自主學習，營造主動學習氛圍
- (c) 加強培訓，優化學校行政管理

IV. 班級結構

中一至中三級四班，共設十二班。

中四至中六級四班分五組上課；

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4(5 組)	4(5 組)	4(5 組)	24
學生總數	129	125	120	119	115	89	697

V. 教師資料

全校教師總人數：60

學歷及專業培訓	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
佔全校教師人數的百份比	95%	98%	67%

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
佔全校教師人數的百份比	21%	17%	62%

VI. 學校特式

a. 學校管理

本校法團校董會策劃學校的發展路向，管理學校的財政及人力資源，督導學校自我完善，促進學生的發展，確保學校實踐辦學團體訂定的辦學使命，並為學校的表現負責。校董會成員包括辦學團體校董、獨立校董、校友校董、教員校董及家長校董，具廣泛代表性。

本校設學校發展委員會，由校長、副校長、學科及各組主管組成，負責商討及制訂學校政策。學校組織主要分成三個範疇：學與教範疇、學生培育範疇及學校管理範疇，下設多個專責小組，統籌學術、行政事務、宗教德育、學生事務、訓輔工作、資訊科技、課外活動、教師專業發展等組別。

b. 學與教

本校特別注重初中學生中、英、數三科基礎知識的訓練。家課著重「適當、適量、適時」，鼓勵學生做預習。為了照顧學生的學習差異，學校安排拔尖保底課程，設有尖子班、奮進班、增潤班，協助學生提升成績；亦設課後功課輔導班和學習技巧訓練班，針對學生的學習困難作出適切的輔導，以達致「拔尖保底」的目的。學校積極推動電子教學，持續推行自攜裝置，提升老師和學生運用流動裝置進行教與學的效能，鼓勵學生善用網上學習平台主動學習。此外，為使學生能鞏固英語基礎，提升英語運用能力，本校繼續推行語境教學，推行多方面的活動，包括「英文日」、學生英文大使等活動，多年來已有顯著成效。

本校在初中開設兩班英文班，以英文為部份科目的授課語言。高中開設十三科選修科目，安排三個選修組別供學生選擇，其中部份選修科及部份班別的數學科以英語作為授課語言，以增強學生的英文語境。

推廣閱讀方面，本年繼續推行「早晨 Mr. Book」計劃，配合各科鼓勵學生廣泛閱讀。各學科除提供文本閱讀材料，部份學科更引入網上閱讀作為課業，透過閱讀支援學習，增進知識和學習能力。

生涯規劃教育方面，本校針對不同年級及志向的學生需要，與不同機構及院校合作舉辦多元化的生涯規劃活動，包括職業性格評估、生涯規劃課、名人分享、本地及海外大學課程講座、理財教育桌上遊戲、選科工作坊、模擬面試工作坊、大學體驗課程、放榜輔導、師友計劃、大學及企業參觀、行業講座及工作體驗等，引導學生認識自我，擴闊視野，了解不同升學途徑及行業資訊，並更有自信地為未來訂立明確目標，以便充份把握未來的機遇。

c. 學生培育

本校校風純樸，師生關係良好，訓輔結合，關愛每位學生。所有初中班別及部份高中實行雙班主任制，加強整體輔導工作。明愛社工到校提供服務，天主教教區委派心理學家協助學校分析現況，處理學生成長及學習問題。本校設有級培育主任，針對不同級別學生在學習及成長上不同階段的需要，組織活動滿足學生所需。

本校通過不同層面、不同類型活動，協助學生確立目標、培養正確的價值觀，包括講座、班主任課、輔導小組活動等。在初中方面，本校設有中一迎新營、中一啟發潛能計劃、伴我 Goal 飛計劃、朋輩輔導計劃、小領袖計劃、結伴同行計劃等，培養學生健康良好的品格；在高中方面，則有學生領袖訓練課程、學長計劃、學生會、Service Leaders，培育學生的領導才能。此外，本校亦引入其他社區資源推行培育工作，協作單位包括香港明愛、小童群益會、聖公會麥理浩夫人中心、香港青年協會等。在個人輔導方面，包括有朋輩輔導計劃、小領袖計劃、結伴同行計劃、伴我 Goal 飛計劃等，配合學生在成長上的不同需要。本校又設有「卓越石天人獎勵計劃」，鼓勵學生在成長中力求進步，追求卓越。

本校有計劃地提供不同範疇的多元化課外活動，讓學生有充份的「其他學習經歷」，從而啟發「多元智能」的發展，活動類型有領袖訓練、樂器訓練、球隊、田徑、興趣小組、服務活動及宗教小團體等。本校設有多個團隊供學生加入，例如制服團隊有紅十字會、童軍、女童軍；服務團隊有天主教同學會愛德服務先鋒，AYP 香港青年獎勵計劃等。本校全體初中學生均需參加一項課後興趣班，使每個人都有機會啟發潛能，而高中生主要負責領導及組織工作。全校設四社，每位學生歸屬其中一社，參與社活動及社際比賽，透過學生積極參與各項社際比賽，提升對學校的歸屬感。在假期中，組織師生往國內和海外參觀、訓練及交流，使學習空間從課室拓展到世界各地，除了擴闊學生的學習經歷和視野外，更可培養多元的學習能力。

本校重視家校合作，每年與家長教師會舉辦不同類型的活動，例如家長晚會、家長工作坊、旅行及燒烤等活動，家長、老師及學生均積極參與。透過參與活動，老師和家長建立互信關係，也加強學生對學校的歸屬感。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：正向價值，締造積極喜樂人生

成就

本校一向秉承天主教教育的五大核心價值：「真理、義德、愛德、生命、家庭」教育學生。本年度學校以「生命」為學年主題，所有宗教活動、學科學習及其他學生培育活動亦與此配合。本學年學校更策動各科訂立具體的學習期望，並設計教學活動，於課堂內滲入天主教核心價值元素，例如在地理堂討論自然災害時，加入反思如何幫助災民，傳遞珍惜生命、尊重別人的訊息。而在各級的倫理課中，更設「生態修和—環保」為全校共通課題，讓學生認識生態保育，與大自然關係修和，明白人類作大地管家的責任，以提高學生對天主教五大核心價值的關注。除了知識的傳授外，學校更重視學生在現實生活中的體會及實踐。本年於傳訊周舉辦「饑饉午餐」活動，邀請扶康會學員到校參與分享，讓學生了解弱勢社群的生活挑戰，表達對別人的體諒和關懷；倫理科舉辦模擬體驗視障人士生活的「黑暗中對話」學習活動，讓學生明白社會上不同的殘疾人士（如視障人士、聽障人士等），他們都擁有獨特專長的「多元人才」，同樣可發揮所長；倫理與宗教科更舉辦「吾生·悟死」生死探索之旅，帶領學生參觀挪亞方舟生命館，透過體驗活動，啟導學生反思生命的意義，領悟活在當下的道理。此外，學校鼓勵學生參與不同的校內外服務活動，例如探訪老人院長者和獨居長者、清潔沙灘、明愛賣物會、擔任動物義工和朋輩輔導員等，學生透過服務，不但能建立同儕友伴關係，更可實踐關愛精神，強化「達己達人、納己納人」美德。學校致力宣揚福音，於學校樓層掛上聖言金句橫額，以耶穌所教導的福音回應教育局十二種首要價值觀，讓學生了解及時刻銘記。學校與堂區緊密合作，如舉辦青年慕道班，讓學生透過參與信仰團體和堂區活動，更深入認識天主教信仰，並邀請堂區神父到課堂進行信仰分享，讓學生體驗信仰的喜樂與平安。

本學年價值觀教育的推展繼續優化，學校以「易地而處•和諧尊重•愛惜生命•活出健康」為主題，有系統地培育學生樂觀積極的人生觀。逢星期三早會，學校安排不同老師就本年度價值觀教育的主题作分享，藉以加強學生對正面思維的實踐。學校亦根據各級需要舉行不同主題的班主任課節，如以正向心理、正向溝通、愛家、感恩、減壓等為題，以照顧學生不同的成長需要。另外，學校安排不同的培育活動協助學生成長，在初中方面，有中一迎新營、中一啟發潛能計劃、伴我 Goal 飛計劃、朋輩輔導計劃、小領袖計劃、結伴同行計劃等，培養他們健康良好的品格；在高中方面，則有學生領袖訓練課程、學長計劃、學生會、Service Leaders，培育他們的領導才能。學校着重以獎勵方式鼓勵學生建立和持守良好的態度和行為，於本學年新設獎勵計劃改善學生在守時、交齊功課等方面的表現，有助學生於疫後重建良好的常規和責任感。本校更設「卓越石天人獎勵計劃」，鼓勵學生在學業、品行、課外活動、服務四方面全面發展。

在國民教育方面，學校已落實《憲法》及《基本法》教育，各科在合適課題融入國民教育內容。學校通過全方位學習活動和校外比賽，深化學生對國情和國家安全的認識。本學年邀請港區全國政協委員陳文洲先生進行學生講座，以歷史文化保育、文化軟實力和文化自信為主題，宣揚中國傳統文化，加強學生對國民身份的認同；舉辦香港律師會「法治新一代」講座，以電腦及網上罪行為主題，透過律師與學生分享專業法律知識，讓學生明白法治精神；參與廉政公署舉辦的高中 iTeen 計劃，藉著參加不同的領袖培訓工作坊，培養溝通及演說技巧，讓學生學以致用，於校內協助籌辦三次活動，以宣揚誠信、廉潔等價值觀。此外，為強化學生對國家歷史文化的認識，以及掌握國家最新發展，本校舉辦及參與了不同的內地交流活動，包括「粵港澳大灣區城市探索之旅：廣州的智慧

城市建設」、「待勢乘時·創新創業·大灣區交流學習之旅」、「寧夏古今文化交流團」、「山西內蒙交流團」、「上海杭州歷史經濟文化考察團」、「廣州、東莞內地考察團」及「澳門天主教文化交流團」。學校亦與姊妹學校(深圳市第七高級中學)進行了互訪，分別是姊妹學校的副校長及6位英文老師於2023年11月到訪本校，進行觀課及教學交流，而本校35位師生也於2024年3月回訪，觀摩學習英文、音樂、美術、健美操、物理實驗課等課堂。透過兩地師生交流學習，增進師生對國家的認識和歸屬感，彼此學習交流，共同提升教育素質。

為幫助學生認清未來及尋找人生方向，本校為各級訂定清晰的生涯規劃教育重點，按學生不同學習階段的需要設計升學及就業輔導活動，有系統地推展生涯規劃教育，循序漸進幫助學生認識自我，探索升學及就業出路，並為自己訂立目標，為未來作好準備。本校設有生涯規劃班主任課，目的主要協助中一級學生發展個人興趣、引導中二級學生探索個人價值觀對生涯抉擇的影響、為中三級學生介紹不同的升學路徑、指導中四級學生訂立生涯目標以及教導中五級學生建立自己的生涯任務清單。為了增加學生對成長及追尋夢想的信心，推廣薪火相傳的學校文化，本學年分別邀請了八位應屆畢業生與中六學生分享英文科備戰文憑試心得，以及與中一學生分享在石天的成長經歷。希望透過校友的分享，讓學生學習積極的人生態度，以加強他們面對未來的信心。學校亦安排學生參與校外生涯規劃活動，本年度分別有16名高中學生參與由水務署義工隊舉辦之「校本師友計劃」及28名中三至中五學生參與「CLAP@JC 賽馬會鼓掌·創你程計劃(第三期)」，也安排高中學生參觀大學及參與工作體驗活動，皆能令學生擴闊視野，思考未來。

學校藉建立正面校園氛圍和給予適切支援，妥善關顧學生的精神健康，例如舉辦讓師生互相表達關懷的「校園暖心行動」以及不同的班際活動，如班際閃避球比賽，以增加各班凝聚力，建立班內和諧氣氛，創造校園愉快回憶。學校除培訓學生成為「解憂大使」，組織活動推廣精神健康教育外，亦藉班主任課、講座、不同類別的正向小組和減壓工作坊，教導學生預防欺凌，建立正向思維和學習情緒管理。此外，學校有系統地發展生命教育園藝小組，聘請專家教授學生種植的知識，讓學生在校內種植羽衣甘藍、蕃茄、青瓜及粟米等，藉此教導學生珍惜食物，培養學生對校園的歸屬感及責任感，做到生命教育的同時，亦美化校園。學校更定期舉辦不同的家長支援活動，如「家中有愛」正向家長小組，鼓勵家長與子女相處時應用正向教育的概念；「與子女規劃未來」生涯發展家長講座，增加家長對青少年生涯發展和對子女個人能力的認識；網絡謊情識家長工作坊，增加家長對青少年「網上欺凌及性暴力」的認識以及學習實際技巧以支援子女面對「網絡欺凌及性暴力」。

反思

1. 本學年價值觀教育優化措施的推展，學校需具體檢視各科在推動價值觀教育方面的實踐情況和學生的學習表現，以回饋策劃。
2. 為讓學生在國民教育方面有更整全的學習經歷，學校需進一步參照「國民教育活動規劃年曆」，全面落實推行有關學習活動。
3. 學校從自評數據知悉學生在身體質量指標方面尚需改善，學校需制訂針對性的措施，引導學生訂立目標和相關的行動方案，幫助他們建立和實踐健康生活習慣。
4. 本學年各組別均有參與校外舉辦的活動及比賽，以延展學生的興趣和潛能。為提供更多機會讓學生發揮潛能，學校來年可再加大力度，讓更多學生能擴闊眼界。

5. 本學年已有系統地規劃及舉辦全校的精神健康活動，紓解學生在成長階段中面對的各種壓力，重視學生身心靈健康。學校可進一步優化有關計劃，如多運用外間專業人士及資源，以優化各項活動的推行。

回饋與跟進

1. 在優化校本價值教育的推展方面，學校成立的價值教育委員會由一名副校長統籌，新學年會安排多一名助理校長兼輔導主任協助價值觀教育的規劃。在副校長及助理校長的帶領下，價值教育委員會與各科組共同合作，按各級學生成長需要推動不同的價值觀教育活動，以及檢視實踐情況和學生的學習表現。此外，為強化學生正向的價值觀教育，讓價值觀教育配合全校科組進行推展，學校有系統地規劃三年進程，分別為：2024/25 年度以愛德為主題，教導學生成為一個富仁愛之心、懂得感恩及有禮的人、2025/26 年度以真理為主題，教導學生成為一個明辨是非及有誠信的人，以及 2026/27 年度以義德為主題，教學生如何尊重他人及承責任的人。學校更安排全校老師就本年度價值觀教育的主題作早會分享，藉以加強學生對正面思維的認識和理解。
2. 在全面落實推行國民教育學習活動方面，學校成立的國家安全教育委員會由一名副校長統籌，委員會已全面規劃及統籌全校各科組的國家安全教育。本學年，學校善用「國民教育活動規劃年曆」，規劃適切的學與教活動，也參照年曆中的重要日子，進行升國旗儀式及奏唱國歌，並透過「國旗下的講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國旗／國徽／國歌／區旗／區徽的意義等，加強學生文化自信。此外，為加強學生對國家各方面發展的認識，提升學生國民身份認同，學校各科組會善用資源，為學生舉辦不同主題的國內交流考察團，如科技發展、航天科技、歷史文化等，讓學生透過親身體驗，感受國家的發展成就和文化魅力，提升學生的民族自豪感。
3. 在改善學生身體質量指標方面，新學年安排課外活動組聯同體育科共同規劃全校性的體育運動，以增強學生的體質，改善學生的健康狀況。學校推行「動感石天」計劃，外聘專業導師教授不同的運動興趣班，如排球、籃球、羽毛球及越野跑等，以推廣「多做運動」的好處及協助學生立健康的生活方式。若運動興趣班成效顯著，學校更會將興趣班擴展為校隊，培訓學生參加不同的校外比賽。此外，為了加強學生的體適能訓練，學校亦計劃安排學生進行環校跑步訓練，強身健體之餘，更可提升學生的耐力以及改善學生心理健康。
4. 在提供更多機會讓學生發揮潛能方面，新學年積極鼓勵各科組安排學生參加至少一次校外的活動及比賽，除提供更多機會讓學生展現才能，更可豐富學生的經歷、促進學生全面發展，以及增強學生的自信心和成就感。
5. 在優化學生精神健康計劃方面，輔導組除有系統地規劃及舉辦全校的精神健康活動外，還會加強與校內社工、教育心理學家的溝通與合作，安排校內專業人士與有需要學生進行輔導活動。此外，學校參加由教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，透過不同的免費推廣精神健康的活動，包括網上講座、學生培訓、教師培訓、心理健康課程、青少年心理支援服務、學生領導訓練、AR/VR 體驗活動、校內攤位活動、電影放映會、音樂劇放映會等，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強幸福感及抗逆力，促進精神健康，從而提升學校整體的健康文化。

● 關注事項二：自主學習，營造主動學習氛圍

成就

在學與教方面，老師不斷提升運用電子教材、軟件和應用程式的技巧，以加強課堂上的互動性。科目的電子平台學習內容多元化，如提供電影片段及三維結構模型等互動學材，提升學生的學習興趣。而部份科目如中文科及地理科，更善用虛擬實境(VR)進行教學，藉沉浸式體驗加深學生對課題的理解，如中文科在課堂上運用 VR 系統進行寫作活動，不但能增加學習的趣味性，更讓學生如親歷其境般，增強寫作靈感及創造力。

在自主學習策略方面，除了教授中一級學生不同輔助思考的工具外，各科均把部份教學內容改為課前預習，預習的任務多元，能增加學生前備知識，幫助學生養成預習習慣。此外，老師更設計課後延伸學習材料，於電子平台上載短片或練習供學生按其進度或需要在家中重溫，促進學生自主學習。

在評估學生學習成效方面，學校老師善用電子教學軟件進行評估，即時掌握學生的學習進度，了解他們的學習難點，並就難點加以講解，讓學生解惑釋疑，有助他們釐清概念。老師更會利用電子應用程式分享學生學習成果，有效促進生生互評，並進一步就學生的學習疑難加以點撥，引發思考，讓他們知所改進。此外，學校亦善用外間資源提升教學效能。本學年除繼續參與賽馬會「適異教學計劃」和考評局「數據主導評核提升計劃」外，也參加了香港大學電子學習發展實驗室「配合人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統計劃」。此計劃獲「優質教育基金電子學習配套計劃」資助，建立一個配合人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統，利用人工智能批改及分析學生課業、利用大數據追蹤學生成績以及連結現有教育平台，如教育城，建構共享平台讓參與學校共同使用，交流資訊，預計參與科目是初中英文科及數學科。學校亦參加了教育局「科學科 STEAM 學習單元教師網絡計劃」，希望透過計劃參與網絡活動，如焦點小組會議和觀課活動等，讓老師掌握最新的教學策略，以提升教學效能。

在 STEAM 教育方面，本校能做到普及化、趣味化及多元化。學校在初中各級進行跨科專題研習，中一級以「太陽爐」、中二級以「濾水器」、中三級以「地震與防震建築」為研習主題，讓學生從不同情境入手，綜合運用科目知識與技能，提供動手做的機會，讓學生設計和製造產品，然後互相觀摩學習。學生能在課程中反思設計的不足並加以改良，充分展示出創造力和解難能力。學校也安排課後專項培訓，如水底機械人班、人工智能初階編程證書課程、SWITCH 編程班、四驅車比賽班、鑑證科學工作坊等，讓尖子學習更多 STEAM 領域的知識。同時，老師積極鼓勵和帶領學生參加不同的全港性比賽，不但成績優異，更讓學生擴闊創科學習眼界。此外，學校亦積極培養學生創科思維，於初中各級加入人工智能課程單元，並以家長教育和教師培訓作配合，讓大家了解和認識科技發展的最新趨勢以及在教學和學習上的應用。

反思

1. 在自主學習方面，部份科目已要求學生摘寫筆記，然而部份學生仍然較被動，只依循老師指示抄錄筆記；且筆記內容大多依黑板所寫而直接抄錄，欠缺思考過程，學校應提升學生摘寫筆記的習慣及自主學習的能力。
2. 本學年在推動資訊科技教學上已見成效，惟老師嘗試運用生成式人工智能協助備課及教學則未見普及，學校宜再加鼓勵。學校亦應讓學生學習、掌握及運用生成式人工智能，提升學習的自主性。

3. 現時學校推展資訊素養教育的工作由科組各自策劃，未能發揮協同效應，宜參考《香港學生資訊素養》學習架構，以全校參與模式進行規劃，協助學生有效及符合道德地使用資訊。
4. 在善用評估工具評估學生學習成效方面，部份科組仍流於表面，未能利用數據分析學生的強弱，製定具針對性的策略以支援學生，學校應加強各科組運用數據作評估的監察，以促進教學。
5. 本校學生勤奮向學，惟運用英語表達時，卻稍欠信心。英文科需進一步與以英語為教學語言的科目(數學和科學)協作，設計英語學習材料，支援學生的學習。
6. 學校於上周年已能善用外間資源，如賽馬會「適異教學計劃」、考评局「數據主導評核提升計劃」及優質教育基金項目，以提升教學質量。學校宜繼續申請不同的外間資源，以提升教師的專業能力及強化教學效能。

回饋與跟進

1. 在推動學生自主學習方面，學校已參加「優質學校改進計劃」，新學年會有系統地培育學生撰寫筆記的技巧和習慣，提升主動學習能力。透過計劃，舉辦全體教師工作坊以深化自主學習的理念與實踐策略，包括如何教導學生製作個人化筆記以及如何善用筆記協助學生進行自主學習。此外，學校於上學期安排「QSIP」發展主任與中一級中、英、數三科科任老師進行協作，透過共同備課、觀課和議課，提升教師專業能量及教學效能，共同促進學生自主學習。學校更會於下學期將試驗擴展至中一級中史、公經社及科學科，讓學生從中一級開始掌握摘寫筆記的技巧，培養他們自主學習的能力和習慣。
2. 為了強化學生主動學習動機與能力，新學年學校繼續與時並進，善用資訊科技進行教學，尤其在運用人工智能(AI)方面，已邀請專業人士和人工智能學系的大學生於新學年進行學生工作坊，以分組體驗模式，教導學生運用人工智能備課及學習，讓學生熟習以 AI 進行自主學習。學校亦會安排多元化的教師培訓，促進教師在教學上運用人工智能(AI)的能力，並鼓勵各學科教師於部份課題/單元/學習任務/課業加入人工智能(AI)教學元素。
3. 在資訊素養方面，學校已安排一名副校長統籌全校的資訊素養教育，副校長將聯同公民教育組，參考《香港學生資訊素養》學習架構，以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育，從學校領導、課程規劃、學生及家長教育，協助學生從知識、技能及態度方面，培養出資訊素養。
4. 在善用評估工具評估學生學習成效方面，新學年將深化各科組利用數據評估以促進教學，鼓勵各科組利用 eClass 成績分析功能，追蹤學生的學習表現，於測考後按分析制定教學策略，提供適異性支援，促進教學效能。
5. 在運用英語學習方面，學校通過跨課程語言學習，優化英語及以英語為教學語言的學科學習。新學年更在學校行政架構中加入了「跨課程語言學習小組」，由副校長帶領英文科及科學科老師，策劃不同的學習策略及活動，強化英語學習氛圍，有系統地協助以英語為教學語言的學科進行學習，提升學生運用英語學習的信心和能力。
6. 在善用外間資源方面，雖然賽馬會「適異教學計劃」已完結，但本校的中、英文科繼續於初中延續適異教學，老師會按各級需要自行設計不同的適異教學課程，以照顧學生學習的多樣性。此外，學校將繼續參加香港大學電子學習發展實驗室「配合人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統計劃」，以及教育局「科學科 STEAM 學習單元教師網絡計劃」，期望善用外間機構資源，提升教學質素及改善學生學習成效。

● **關注事項三：加強培訓，優化學校行政管理**

成就

為了讓老師掌握更多有關學校危機處理的技巧及知識，學校舉辦了學校危機處理講座及演習工作坊，並邀請香港中學校長會及教區教育心理學家作主講。透過是次演習，老師能體驗及經歷危機處理的過程，在模擬體驗的過程中，更提醒了老師為預防不幸發生，需更關心學生以及加強對學生精神健康的關注。

在協助新入職老師方面，學校定期舉辦新入職老師聚會，提供交流和聯誼機會，讓新老師能夠互相支持和分享經驗。學校安排所有新入職老師的啟導老師全由副校長及助理校長擔任，不但能協助新入職老師準確認識學校的運作，並為他們提供專業的指導和支持，成效非常顯著。本學年更為新入職老師新增 whatsapp 群組，提供教育局新入職教師培訓課程資訊，鼓勵及提醒新入職老師進修，效果良好。

在優化使用eClass系統方面，學校於本學年進一步善用eClass系統，將學校活動資訊整合eClass校曆，有利規劃各項活動。此外，資訊及科技組主任教導老師如何運用eClass成績分析功能，追蹤學生的學習表現，老師能初步認識如何運用系統追蹤學生成績，識別每位學生的強、弱項，從而調整教學策略。除學術上的運用外，訓育組更以eClass系統整理學生出勤及遲到資料，適時通知班主任及家長，期盼透過家校合作，改善學生問題。

反思

1. 在協助新入職老師方面的各項措施皆見成效，來年會按現有安排繼續新入職教師啟導計劃，協助新入職老師儘快適應學校工作。
2. eClass 系統的運用仍要加強，學校宜善用 eClass 系統分析學生成績，以及利用系統內所有有關學與教的輔助工具，以提升教學效能。

回饋與跟進

1. 協助新入職老師的各項措施將列入學校的恆常工作內繼續施行。
2. 在善用 eClass 系統，本學年學校大力鼓勵各科組善用 eClass 系統分析學生成績，利用數據評估課程的有效性，以及根據學生的學習成果進行調整和改進。此外，資訊及科技組主任更會教導老師如何善用系統內的人工智能(AI)功能及所有有關學與教的輔助工具，以提升教學效能。

(3) 學生表現

(i) 學業表現

石天學生在 2024 年中學文憑試中成績優良，本校共有 14 科(包括中英數)合格率高於全港，其中有 8 科合格率高達 100%，11 科合格率高於 90%。莫俊豪同學在香港中學文憑試放榜前透過「學校推薦直接錄取計劃」獲香港中文大學直接取錄，吳漢謙同學則憑卓越的運動表現，透過學生運動員計劃入讀香港中文大學。此外，楊希瑤同學獲頒香港賽馬會駿步人生獎學金，獎學金包括她 4 年在香港中文大學就讀的大學學費、生活費及海外活動津貼；而就讀香港大學的 2021-2022 中六畢業生陳嘉怡同學連續兩年(2022-2023 及 2023-2024)獲頒領展大學生獎學金，2022-2023 中六畢業生陳康榆同學亦於 2023-2024 學年同獲此獎學金。

(ii) 學業以外表現

在對外獎項方面，魏宙揚同學獲荃葵青優秀學生選舉優勝獎；張晉熙同學獲荃葵青優秀學生選舉優異學生獎；葉樂琳同學和莫俊豪同學獲尤德爵士紀念基金獎學金；黃天佑同學獲得香港會計師公會/香港商業教育學會「企會財」獎學金；楊希瑤同學獲泰山公德會孝道之星；吳漢謙同學獲香港課外活動優秀學生表揚計劃優秀學生表揚獎。

在學術比賽方面，本校學生在全港性 STEAM 比賽中取得優異成績，分別獲第九屆「英才盃」STEAM 教育挑戰賽冠軍、2024 年度科大水底機械人大賽季軍、2024 星際探索 InnoBot 中學組銅獎、第三屆粵港澳大灣區 AI 技能競技賽銅獎、第十九屆工程師學會香港區 MATE 水底機械人比賽 2024 FLY FISH AWARD，以及 2024 MakeX 機械人挑戰賽-年中賽(香港)暨粵港澳大灣區邀請賽(香港站) Starter 中學組團隊協作獎和潛力一等獎。另外，譚寶玲同學、倪明鈺同學和梁穎琳同學獲初中科學線上自學計劃 2024 金獎；5A 林心堯同學獲數學思維大激鬥比賽 2024(個人賽)銀獎，李汶謙同學、吳浩明同學和魏宙揚同學獲銅獎；張晉熙同學、林熙倫同學、黃天佑同學、陳炫奇同學和戴思聰同學獲空間數據共享平台大獎 2024 優異獎；張晉熙同學、梁冠豪同學和林柏熙同學獲「哈佛大學香港校友會教育基金」哈佛圖書獎。

在音樂方面，本校學生於第 75 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏三級組、四級組及六級組中共取得 3 銀 2 銅共 5 個獎項；在 2024 聯校音樂大賽中獲管弦樂合奏組銀獎及中學中樂合奏組銀獎，王思裕同學在鋼琴獨奏高級組獲銀獎；張詠茵同學更於 Music@e-contest 國際網上音樂比賽鋼琴少年 D 組中取得金獎。

本校中國舞小組在第 60 屆學校舞蹈節獲乙級獎，而鄧耀烽同學及梁綾恩同學於華爾滋比賽獲甲級獎、於倫巴舞比賽、鬥牛舞比賽、查查查比賽、牛仔舞比賽及森巴舞中獲乙級獎。此外，中國舞小組亦於全港專業舞蹈大賽 2024 中國舞公開組獲銀獎、屯門區第 38 屆舞蹈大賽東方舞公開組中獲銀獎、第 16 屆灣仔區舞蹈比賽東方舞組中獲季軍，以及第四屆「舞吧！香港青年兒童舞蹈家大賽 2024」中學組(群舞)中獲銅獎。

在體育方面，本校學生於葵青區校際田徑比賽取得 3 亞 5 季的個人獎項，並取得男子乙組團體季軍；葵青區學界手球比賽取得男子初級組、高級組冠軍及總冠軍，女子高級組亞軍及初級組殿軍；葵青區校際游泳比賽共取得 7 個獎項。而本校的女子欖球隊於陳樹渠紀念中學健康校園盃七人欖球邀請賽中取得冠軍、全港中學校際七人欖球賽中取得女子初級組碗賽亞軍，以及全港中學校際七人欖球比賽女子甲組中取得第六名。此外，司徒祉泓同學更於全新界學界劍擊錦標賽男子乙組花劍中取得個人冠軍。

(4) 財務報告

石籬天主教中學
財務報告摘要
01.09.2023 - 31.08.2024

(I) 政府津貼:

經擴大的營辦津貼的撥款

(甲)	基線指標津貼	收入 \$	支出 \$
1	基線指標津貼	2,045,126.33	2,612,595.27
2	其他收入 (包括租借校舍及雜項收入)	468,663.24	0.00
小結 :		2,513,789.57	2,612,595.27

(乙)	專為特定學校而設的津貼	收入 \$	支出 \$
3	行政津貼	4,409,743.14	3,604,453.16
4	資訊科技綜合津貼	512,696.00	467,080.30
5	空調設備津貼	618,989.00	308,590.55
6	學校發展津貼	666,935.00	443,268.00
7	校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	0.00
8	校本管理額外津貼	52,596.00	42,392.00
小結 :		6,269,374.14	4,865,784.01

(丙)	其他津貼	收入 \$	支出 \$
9	其他經常津貼(差餉及地租)	834,200.00	834,200.00
10	家教會經常性/活動計劃/計劃項目津貼	43,978.00	43,978.00
11	校本課後學習及支援津貼	200,400.00	218,937.50
12	整合代課教師 - 經常性津貼	257,770.00	44,917.00
13	整合代課教師 - 現金津貼	4,557,336.00	3,449,393.62
14	中學學習支援津貼	332,893.00	353,051.41
15	多元學習津貼 (應用學習課程)	85,205.00	85,205.00
16	多元學習津貼 (其他課程)	84,000.00	87,174.35
17	小數位職位現金津貼	4,558.00	277,419.50
18	德育及國民教育科支援津貼	0.00	15,900.00
19	加強非華語學生的中文學與教津貼	858,130.00	600,452.80
20	資訊科技人員支援津貼	333,812.00	313,316.25
21	姊妹學校計劃津貼	162,994.00	188,842.00
22	推廣閱讀津貼	65,198.00	50,731.64
23	全方位學習津貼	1,218,131.00	1,102,012.61
24	學生活動支援津貼	137,150.00	127,676.70
25	一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	2,806.00
26	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	124,620.00
27	校園好精神一筆過津貼	60,000.00	32,278.52

28	家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	0.00
29	一筆過家長教育津貼	200,000.00	0.00
30	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00
31	支援學校推動校園體育氛圍「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	0.00
32	優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援(2023/24 學年)	208,610.00	208,610.00
小結：		10,114,365.00	8,161,522.90

(II) 學校經費/堂費：

	項目	收入 \$	支出 \$
1	特定用途收費	196,350.00	105,015.69
2	堂費	97,050.00	0.00
3	捐款	2,385.40	0.00
4	租金	125,000.00	0.00
5	雜項	99,541.25	100,145.52
6	暫借予優質教育基金款項(應收未收)	0.00	300,000.00
小結：		520,326.65	505,161.21

(III) 其他經費：

	項目	收入 \$	支出 \$
1	優質教育基金		
	(a) 校本 VR 教學起動計劃	0.00	25,445.10
	(b) 「我的行動承諾 — 感恩珍惜·積極樂觀」	0.00	5,000.00
	(c) STEM 科創建未來	434,727.00	610,300.00
	(d) 「我的行動承諾」加強版	67,750.00	0.00
2	中學 IT 創新實驗室	144,800.00	144,800.00
小結：		647,277.00	785,545.10

總結：	19,544,805.71	16,425,447.28
-----	----------------------	----------------------

本年度盈餘：**3,119,358.43**