

石籬天主教中學

學校發展計劃

2021 - 2024

《辦學宗旨》

本校秉承基督精神，貫徹天主教辦學宗旨，提供「全人教育」。此外，本校致力推行養學生具備「謙遜和平」的精神，目的是引導學生建立正確人生觀，培養學生明辨是非的能力，協助學生充份發展潛能，並鼓勵學生關注社會、認識祖國、發揚中國文化。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 效法基督，真理仁愛 自主	大部分達標，但仍需繼續深化	將天主教教育五大核心價值結合正向價值教育，培養學生積極正面人生觀。	見於 2021-2024 發展計劃中第一關注事項。
2. 培養創意，積極好學 認真	大部分達標，但仍需繼續深化	通過發展資訊科技教學，推動學生自主學習，並進一步發展校本 STEM 教育，服務社群。	見於 2021-2024 發展計劃中第二關注事項。
3. 追求專業，靈修探新 合作	大部分達標，但仍需繼續深化	優化教師專業發展，特別加強中層老師培訓及學校行政管理效能。	見於 2021-2024 發展計劃中第三關注事項。

「強、弱、機、危」分析

一、強

1) 學校

1. 天主教區辦學，奉行天主教教育五大核價值，教育宗旨明確，信念清晰，深受家長認同。
2. 在石籬區已有四十歷史，校風純樸，一直受到家長、校友以致區內居民欣賞。
3. 由於位於屋邨中，收生來源穩定，加上附近有教區小學，而且常有聯繫，故不用擔心收生不足。
4. 學校力主關愛共融，推出不同措施支援學生，如按能力分組，支援非華語學生，盡力兼顧不同能力同學的需要。

2) 教學團隊

1. 老師積極進修，與時並進，提升專業。
2. 老師有愛心，對教學充滿熱誠，深受同學歡迎。
3. 教師年資分佈平均，既有沉實的資深老師，亦有不少幹勁十足的年青老師，而且彼此關係融洽，互相合作。
4. 老師有富團隊合作精神，齊心一致協助學校發展。
5. 老師樂於相觀課和互相學習，發展教師專業。

3) 學生

1. 品性純樸，十分受教，而且師生關係良好，對老師十分信任和尊重。
2. 學生重禮守規，言行得體有禮，深受鄰里欣賞。
3. 天主教辦學理念鼓勵學生參與服務，培養他們樂於服務他人的精神。
4. 在宗教及德育組的引領下，參與宗教活動的同學漸漸增加。

二、弱

1) 學校

1. 學校位於安蔭邨，地處偏僻，交通不便，很難接收區外生源。
2. 學校已有四十年，校舍老化，不少設備，如禮堂需要維修和改善。
3. 各科自有其系統，容易各自為政，造成跨學科連繫弱，特別 STEM 一科需要跨科合作，但欠缺統籌和發展方向。
4. 學校側重某幾項課外活動，欠缺多元化，未能提供足夠機會讓學生全面發展。
5. 學校行政系統已沿用多年，內容安排難免有架床疊屋，欠缺效率。

2) 教學團隊

1. 近年不少資深老師退休，以至中層管理人員及資深老師大幅減少，影響行政管理及教學質素。
2. 疫情下，改用網上教學，老師工作量大增。
3. 課程改革及社會需求，老師非教學工作與日倍增，造成極大壓力。

3) 學生

1. 大部份學生社經地位低，家庭支援弱，因而造成學生自我形象低，自信心不足，欠缺努向上之心。
2. 學生品性雖純良，但較被動，欠缺積極性。
3. 由於家庭欠缺支援，加上不少同學是國內出生或成長，故英文程度較弱。
4. 學生學習差異大，除了學生水平不同，有特殊學習需要學生（SEN）不斷增加，亦造成教學困難。
5. 因應社會環境和疫情，學生精神健康個案日益增多。
6. 雖然是天主教學校，但願意受洗的同學不多。

三、機

1. 因應疫情，教育局及社會各方面大加推廣資訊科技教學，坊間有不少資源，如軟件，工作坊，都有助老師利用資訊科技提昇教學效能。
2. 政府及坊間有不少部門，如優質教育基金、關愛基金、IT實驗室計劃，提供撥款協助學展資訊科教學。
3. 四個核心科目優化計劃能釋放課時，開設第三個選擇科，讓中四同學有更多選擇空間，如 M1 獨立成科，又或讓同學在退修一科時，仍有足夠科目升讀大學。
4. 全方位學習津貼，能提供更多資助讓學校提供不同類型活動給同學，發展其多元智能。

四、危

1. 教育改革頻繁，大量指引，措施推行既急且快，特別是四核心科目優化計劃：中英數主科的課時被削減及通識改科，對學校行政，老師人手安排及老師工作量造成巨大壓力
2. 在四個核心科目優化計劃下，空出時間開設第三個選修，但本校學生普遍未能應付，會影響其成績，而同學退修亦會造成行政問題。
3. 適齡人口下降和移民潮，未來影響學校收生情況。
4. 二年的疫情，令學生大部份時間只能上網課，影響其學習進度及水平。
5. 就是疫情稍有改善，亦只能半天上課，師生實體見面機會大幅減少，因而對學生思想品格培養時間大大不足。
6. 社會風氣和資訊泛濫容易令學生接受錯誤資訊和不正確的價值觀。

2021-24 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 一）正向價值，締造積極喜樂人生
- 二）自主學習，營造主動學習氛圍
- 三）加強培訓，優化學校行政管理

學校發展計劃 (三年期)

關注事項一：正向價值，締造積極喜樂人生

關注項目	時間表			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
1. 優化校本價值教育的規劃和推行	✓			● 成立價值教育工作委員會，優化價值教育的規劃和推行，制訂各級目標，協調各科組工作安排和資源運用，並定期檢視各科組工作進度和成效，確保有系統地培育學生樂觀積極的人生觀。
2. 深化師生對天主教教育五大核心價值的認識	✓	✓	✓	● 持續透過正規課程及隱蔽課程，深化天主教教育五大核心價值的推展。
	✓	✓	✓	● 加強校園宗教氛圍，深化全校師生對天主教信仰的認識。
	✓	✓	✓	● 加強堂校合作，讓學生透過參與信仰團體和堂區活動，對天主教信仰有更深的認識。
3. 強化班主任課的效能，深化正向教育	✓	✓	✓	● 積極安排班主任課，透過班會活動和老師耳提面授，營造互相尊重、知禮守規、積極進取的班風，提升學生正向思維。
	✓	✓	✓	● 讓學生在班主任課輪流就正面價值分享生活點滴，建立互相支援氛圍，加強學生對正面思維的實踐。
4. 培養學生服務精神，熱愛社會	✓	✓	✓	● 加強學生領袖的訓練，鼓勵學生擔任校內職務，提升學生責任感、解難能力和抗逆能力。
	✓	✓		● 加強跨學科合作，如參加 Ai X Si 課程計劃，將愛德結合科技產品研發，回饋社區，服務有需要的人。
	✓	✓	✓	● 優化服務馬拉松計劃，培養學生服務社會的使命感。
	✓	✓	✓	● 加強獎勵計劃，鼓勵學生正面、積極參與義工服務。
5. 加強對學生精神健康的關注，培養學生堅毅、樂觀積極的人生觀	✓	✓	✓	● 規劃全校精神健康活動，重視學生身心靈健康。
	✓	✓	✓	● 定期安排周會、專題性講座和工作坊，讓學生掌握處理壓力和抗逆的方法，以及培養堅毅、樂觀積極的人生觀。
6. 營造愉快校園文化	✓	✓	✓	● 加強社/級際活動，促進校園團結和諧的氣氛。
	✓	✓	✓	● 加強不同年級學生之間的聯繫，促進彼此合作、建立互相幫助、薪火相傳的校園文化。
	✓	✓	✓	● 豐富校園正向環境的佈置，營造愉快校園環境。

注意事項二：自主學習，營造主動學習氛圍

關注項目	時間表			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
1. 善用資訊科技，推動學生自主學習	✓	✓	✓	● 持續推行自携裝置，提升老師和學生運用流動裝置進行教與學的效能。
	✓	✓	✓	● 老師不斷提升不同的電子教材、軟件和應用程式技巧，加強課堂上的互動性，提升學生學習興趣。
	✓	✓	✓	● 老師在教學上滲入資訊素養元素，強化同學對資訊數碼處理的正面態度。
	✓	✓	✓	● 購買及善用網上閱讀平台，為學生提供不同程度的閱讀材料，進而進行深度閱讀，建構知識，並強化閱讀理解能力。
2. 制定自主學習策略	✓	✓	✓	● 把部分教學內容改為課前預習及課後延伸閱讀學習材料，促進學生自主學習。
	✓	✓	✓	● 鞏固學習常規，摘寫筆記、準時交功課、訂定溫習時間表。又加強教授學生不同輔助思考工具，如腦圖、概念圖等，提升學生學習技巧和策略。
	✓	✓	✓	● 透過教師培訓，加強教師運用自主學習策略的能力。
	✓	✓	✓	● 舉辦多元化課後延伸活動，並鼓勵學生積極參與，從而發展學生的多元化能力。
3. 善用評估工具，評估學生學習成效	✓	✓	✓	● 利用電子教學軟件，實時找出學生學習難點，即時跟進，並深化學習。
	✓	✓	✓	● 利用統測及學期成績數據，定期舉行級會議，檢視學生表現及作出跟進。
	✓	✓	✓	● 跨年成績追蹤，了解學生學業及心理變化，作出個別跟進和協助。

關注事項三：加強培訓，優化學校行政管理

關注項目	時間表			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
1. 加強中層老師的管理職能	✓	✓	✓	● 為中層老師提供專業培訓，包括外聘專業人士、安排與友校中層老師進行分享與交流。
	✓	✓	✓	● 鼓勵老師進修教育局/大學提供的行政管理課程。
2. 培養科組第二梯隊，承傳學校管理工作	✓	✓	✓	● 甄選合適的老師，協助科組統籌工作，給予他們機會，累積行政管理經驗，為承傳作出安排。
	✓	✓	✓	● 鼓勵老師持續進修，參加專業培訓，並與友校交流。
3. 協助新入職老師盡快適應學校工作	✓	✓	✓	● 優化新入職教師啟導計劃，豐富計劃的內容，包括增加導師和新入職老師的見面次數以及加強回饋。
	✓	✓	✓	● 加強指導老師的培訓及提供清晰指引，以協助新入職老師融入本校文化及適應學校工作。
4. 優化行政架構，精簡行政工作	✓			● 重整行政架構，由三位副校長分別各自管理一個範疇，提升工作清晰度。
	✓			● 把工作性質相近的組別合而為一，釐清各組別的工作內容，避免工作重覆，浪費資源。
		✓	✓	● 優化處理資訊流程，運用資訊科技，減少老師行政工作，例如教師培訓記錄、學生成績追蹤，提升工作效能。