

# 石籬天主教中學

## 學校發展計劃

2021 - 2024

### 《辦學宗旨》

本校秉承基督精神，貫徹天主教辦學宗旨，提供「全人教育」。此外，本校致力推行養學生具備「謙遜和平」的精神，目的是引導學生建立正確人生觀，培養學生明辨是非的能力，協助學生充份發展潛能，並鼓勵學生關注社會、認識祖國、發揚中國文化。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 效法基督，真理仁愛 自主	大部分達標，但仍需繼續深化	將天主教教育五大核心價值結合正向價值教育，培養學生積極正面人生觀。	見於 2021-2024 發展計劃中第一關注事項。
2. 培養創意，積極好學 認真	大部分達標，但仍需繼續深化	通過發展資訊科技教學，推動學生自主學習，並進一步發展校本 STEM 教育，服務社群。	見於 2021-2024 發展計劃中第二關注事項。
3. 追求專業，靈修探新 合作	大部分達標，但仍需繼續深化	優化教師專業發展，特別加強中層老師培訓及學校行政管理效能。	見於 2021-2024 發展計劃中第三關注事項。

## 「強、弱、機、危」分析

### 一、強

#### 1) 學校

1. 天主教區辦學，奉行天主教教育五大核價值，教育宗旨明確，信念清晰，深受家長認同。
2. 在石籬區已有四十歷史，校風純樸，一直受到家長、校友以致區內居民欣賞。
3. 由於位於屋邨中，收生來源穩定，加上附近有教區小學，而且常有聯繫，故不用擔心收生不足。
4. 學校力主關愛共融，推出不同措施支援學生，如按能力分組，支援非華語學生，盡力兼顧不同能力同學的需要。

#### 2) 教學團隊

1. 老師積極進修，與時並進，提升專業。
2. 老師有愛心，對教學充滿熱誠，深受同學歡迎。
3. 教師年資分佈平均，既有沉實的資深老師，亦有不少幹勁十足的年青老師，而且彼此關係融洽，互相合作。
4. 老師有富團隊合作精神，齊心一致協助學校發展。
5. 老師樂於相觀課和互相學習，發展教師專業。

#### 3) 學生

1. 品性純樸，十分受教，而且師生關係良好，對老師十分信任和尊重。
2. 學生重禮守規，言行得體有禮，深受鄰里欣賞。
3. 天主教辦學理念鼓勵學生參與服務，培養他們樂於服務他人的精神。
4. 在宗教及德育組的引領下，參與宗教活動的同學漸漸增加。

### 二、弱

#### 1) 學校

1. 學校位於安蔭邨，地處偏僻，交通不便，很難接收區外生源。
2. 學校已有四十年，校舍老化，不少設備，如禮堂需要維修和改善。
3. 各科自有其系統，容易各自為政，造成跨學科連繫弱，特別 STEM 一科需要跨科合作，但欠缺統籌和發展方向。
4. 學校側重某幾項課外活動，欠缺多元化，未能提供足夠機會讓學生全面發展。
5. 學校行政系統已沿用多年，內容安排難免有架床疊屋，欠缺效率。

#### 2) 教學團隊

1. 近年不少資深老師退休，以至中層管理人員及資深老師大幅減少，影響行政管理及教學質素。
2. 疫情下，改用網上教學，老師工作量大增。
3. 課程改革及社會需求，老師非教學工作與日倍增，造成極大壓力。

### 3) 學生

1. 大部份學生社經地位低，家庭支援弱，因而造成學生自我形象低，自信心不足，欠缺努向上之心。
2. 學生品性雖純良，但較被動，欠缺積極性。
3. 由於家庭欠缺支援，加上不少同學是國內出生或成長，故英文程度較弱。
4. 學生學習差異大，除了學生水平不同，有特殊學習需要學生（SEN）不斷增加，亦造成教學困難。
5. 因應社會環境和疫情，學生精神健康個案日益增多。
6. 雖然是天主教學校，但願意受洗的同學不多。

### 三、機

1. 因應疫情，教育局及社會各方面大加推廣資訊科技教學，坊間有不少資源，如軟件，工作坊，都有助老師利用資訊科技提昇教學效能。
2. 政府及坊間有不少部門，如優質教育基金、關愛基金、IT實驗室計劃，提供撥款協助學展資訊科教學。
3. 四個核心科目優化計劃能釋放課時，開設第三個選擇科，讓中四同學有更多選擇空間，如 M1 獨立成科，又或讓同學在退修一科時，仍有足夠科目升讀大學。
4. 全方位學習津貼，能提供更多資助讓學校提供不同類型活動給同學，發展其多元智能。

### 四、危

1. 教育改革頻繁，大量指引，措施推行既急且快，特別是四核心科目優化計劃：中英數主科的課時被削減及通識改科，對學校行政，老師人手安排及老師工作量造成巨大壓力
2. 在四個核心科目優化計劃下，空出時間開設第三個選修，但本校學生普遍未能應付，會影響其成績，而同學退修亦會造成行政問題。
3. 適齡人口下降和移民潮，未來影響學校收生情況。
4. 二年的疫情，令學生大部份時間只能上網課，影響其學習進度及水平。
5. 就是疫情稍有改善，亦只能半天上課，師生實體見面機會大幅減少，因而對學生思想品格培養時間大大不足。
6. 社會風氣和資訊泛濫容易令學生接受錯誤資訊和不正確的價值觀。

# 2021-24 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 一）正向價值，締造積極喜樂人生
- 二）自主學習，營造主動學習氛圍
- 三）加強培訓，優化學校行政管理

# 學校發展計劃 (三年期)

## 關注事項一：正向價值，締造積極喜樂人生

關注項目	時間表			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
1. 優化校本價值教育的規劃和推行	✓			● 成立價值教育工作委員會，優化價值教育的規劃和推行，制訂各級目標，協調各科組工作安排和資源運用，並定期檢視各科組工作進度和成效，確保有系統地培育學生樂觀積極的人生觀。
2. 深化師生對天主教教育五大核心價值的認識	✓	✓	✓	● 持續透過正規課程及隱蔽課程，深化天主教教育五大核心價值的推展。
	✓	✓	✓	● 加強校園宗教氛圍，深化全校師生對天主教信仰的認識。
	✓	✓	✓	● 加強堂校合作，讓學生透過參與信仰團體和堂區活動，對天主教信仰有更深的認識。
3. 強化班主任課的效能，深化正向教育	✓	✓	✓	● 積極安排班主任課，透過班會活動和老師耳提面授，營造互相尊重、知禮守規、積極進取的班風，提升學生正向思維。
	✓	✓	✓	● 讓學生在班主任課輪流就正面價值分享生活點滴，建立互相支援氛圍，加強學生對正面思維的實踐。
4. 培養學生服務精神，熱愛社會	✓	✓	✓	● 加強學生領袖的訓練，鼓勵學生擔任校內職務，提升學生責任感、解難能力和抗逆能力。
	✓	✓		● 加強跨學科合作，如參加 Ai X Si 課程計劃，將愛德結合科技產品研發，回饋社區，服務有需要的人。
	✓	✓	✓	● 優化服務馬拉松計劃，培養學生服務社會的使命感。
	✓	✓	✓	● 加強獎勵計劃，鼓勵學生正面、積極參與義工服務。
	✓	✓	✓	● 規劃國安法教育，培養守規樂群的精神。
5. 加強對學生精神健康的關注，培養學生堅毅、樂觀積極的人生觀	✓	✓	✓	● 規劃全校精神健康活動，重視學生身心靈健康。
	✓	✓	✓	● 定期安排周會、專題性講座和工作坊，讓學生掌握處理壓力和抗逆的方法，以及培養堅毅、樂觀積極的人生觀。
6. 營造愉快校園文化	✓	✓	✓	● 加強社/級際活動，促進校園團結和諧的氣氛。
	✓	✓	✓	● 加強不同年級學生之間的聯繫，促進彼此合作、建立互相幫助、薪火相傳的校園文化。
	✓	✓	✓	● 豐富校園正向環境的佈置，營造愉快校園環境。

## 注意事項二：自主學習，營造主動學習氛圍

關注項目	時間表			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
1. 善用資訊科技，推動學生自主學習	✓	✓	✓	● 持續推行自携裝置，提升老師和學生運用流動裝置進行教與學的效能。
	✓	✓	✓	● 老師不斷提升不同的電子教材、軟件和應用程式技巧，加強課堂上的互動性，提升學生學習興趣。
	✓	✓	✓	● 老師在教學上滲入資訊素養元素，強化同學對資訊數碼處理的正面態度。
	✓	✓	✓	● 購買及善用網上閱讀平台，為學生提供不同程度的閱讀材料，進而進行深度閱讀，建構知識，並強化閱讀理解能力。
2. 制定自主學習策略	✓	✓	✓	● 把部分教學內容改為課前預習及課後延伸閱讀學習材料，促進學生自主學習。
	✓	✓	✓	● 鞏固學習常規，摘寫筆記、準時交功課、訂定溫習時間表。又加強教授學生不同輔助思考工具，如腦圖、概念圖等，提升學生學習技巧和策略。
	✓	✓	✓	● 透過教師培訓，加強教師運用自主學習策略的能力。
	✓	✓	✓	● 舉辦多元化課後延伸活動，並鼓勵學生積極參與，從而發展學生的多元化能力。
3. 善用評估工具，評估學生學習成效	✓	✓	✓	● 利用電子教學軟件，實時找出學生學習難點，即時跟進，並深化學習。
	✓	✓	✓	● 利用統測及學期成績數據，定期舉行級會議，檢視學生表現及作出跟進。
	✓	✓	✓	● 跨年成績追蹤，了解學生學業及心理變化，作出個別跟進和協助。

### 關注事項三：加強培訓，優化學校行政管理

關注項目	時間表			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
1. 加強中層老師的管理職能	✓	✓	✓	● 為中層老師提供專業培訓，包括外聘專業人士、安排與友校中層老師進行分享與交流。
	✓	✓	✓	● 鼓勵老師進修教育局/大學提供的行政管理課程。
2. 培養科組第二梯隊，承傳學校管理工作	✓	✓	✓	● 甄選合適的老師，協助科組統籌工作，給予他們機會，累積行政管理經驗，為承傳作出安排。
	✓	✓	✓	● 鼓勵老師持續進修，參加專業培訓，並與友校交流。
3. 協助新入職老師盡快適應學校工作	✓	✓	✓	● 優化新入職教師啟導計劃，豐富計劃的內容，包括增加導師和新入職老師的見面次數以及加強回饋。
	✓	✓	✓	● 加強指導老師的培訓及提供清晰指引，以協助新入職老師融入本校文化及適應學校工作。
4. 優化行政架構，精簡行政工作	✓			● 重整行政架構，由三位副校長分別各自管理一個範疇，提升工作清晰度。
	✓			● 把工作性質相近的組別合而為一，釐清各組別的工作內容，避免工作重覆，浪費資源。
		✓	✓	● 優化處理資訊流程，運用資訊科技，減少老師行政工作，例如教師培訓記錄、學生成績追蹤，提升工作效能。