

石籬天主教中學

周年校務計劃

二零二一至二零二二年度

石籬天主教中學

《辦學宗旨》

本校秉承基督精神，貫徹天主教辦學宗旨，提供「全人教育」。此外，本校致力推行校訓，培養學生具備「謙遜和平」的精神，目的是引導學生建立正確人生觀，培養學生明辨是非的能力，協助學生充份發展潛能，並鼓勵學生關注社會、認識祖國、發揚中國文化。

2021-2022年度關注事項(按優先次序排列)

- 一) 正向價值，締造積極喜樂人生
- 二) 自主學習，營造主動學習氛圍
- 三) 加強培訓，優化學校行政管理

石籬天主教中學

2021-2022 年度 周年工作計劃

關注事項一：正向價值，締造積極喜樂人生

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 優化校本價值教育的規劃和推行	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成立價值教育委員會，優化價值教育的規劃和推行，制訂各級目標，協調各科組工作安排和資源運用，並定期檢視各科組工作進度和成效，確保有系統地培育學生正確價值觀。 1. 初中：國民身份認同、誠信、責任感、關愛。 2. 高中：責任感、承擔精神、堅毅、關愛。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ■ 價值教育委員會的工作能達到預期目標。 ■ 不少於 70% 老師認同價值教育委員會的工作能培育學生正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師問卷 ■ 價值教育委員會會議 	謝玉珊副校長
2. 深化師生對天主教教育五大核心價值的認識	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以「家庭」為學年主題，全年宗教活動及其他學生培育活動均配合主題。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生明白和感受家庭的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生於倫理簿的反思/回應 ■ 宗教及道德教育組會議 	宗教及道德教育組 倫理科
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續把天主教教育五大核心價值結合課程規劃，持續深化學生對天主教價值觀的認識。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科完成至少一個相關教案。 ■ 老師在掌握天主教核心價值，並有效地把它融入其課堂施教。 ■ 學生認同天主教的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教案數目 ■ 老師觀察 ■ 科組會議 ■ 課程發展組會議 	宗教及道德教育組 課程發展組 各科科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強校園宗教氛圍，深化全校師生對天主教信仰的認識。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校園設置，包括操場、禮堂及走廊等，皆以天主教五大核心價值及聖經為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生問卷 ■ 宗教及道德教育組會議 	宗教及道德教育組 倫理科
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強全方位學習日宗教體驗 1. 中一：參觀鹽田梓 2. 中二：參觀聖堂 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ■ 不少於 70% 參與學生認同活動有助他們明白天主教教義。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生於倫理簿的反思/回應 ■ 老師觀察 ■ 宗教及道德教育組會議 	宗教及道德教育組 公教老師

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2. 深化師生對天主教教育五大核心價值的認識	<ul style="list-style-type: none"> 加強堂校合作，如舉辦青年慕道班，透過參與信仰團體和堂區活動，讓學生對天主教信仰有更深的認識。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 參與信仰團體/堂區活動的人數較 2020/21 增加不少於 5%。 參與學生出席率達 80%。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與堂區活動、慕道班、領洗/堅振的人數 出席率 宗教及道德教育組會議 	宗教及道德教育組
	<ul style="list-style-type: none"> 參加不同校外團體舉辦的工作坊/生活營/訓練營，包括天主教青年委員會、新界西南鐸區聯校天主教同學會、新界西南鐸區青年小組等。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 參與活動的人數較 2020/21 增加不少於 5%。 參與學生出席率達 80%。 不少於 70% 參與學生認同活動有助他們明白天主教教義。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數 出席率 學生問卷 宗教及道德教育組會議 	宗教及道德教育組
3. 強化班主任課的效能，深化正向教育	<ul style="list-style-type: none"> 按各級需要舉行不同主題的班主任課節，照顧學生不同的成長需要，並加強班主任與學生聯繫。 營造互相尊重、知禮守規、積極進取的班風，提升學生正向思維。 讓學生在班主任課輪流就正面價值分享生活點滴，建立互相支援氛圍，加強學生對正面思維的實踐。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 班主任認同班主任課有助提升學生正向思維，建立互相支援氛及圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任問卷 學生培育組別會議 	岑步良副校長 輔導組 公民教育 宗教及道德教育組
4. 培養學生服務精神，熱愛社會	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生領袖的訓練，鼓勵學生擔任校內職務，提升學生責任感、解難能力和抗逆能力。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 學生參加人數達預期目標。 不少於 70% 參加學生認同訓練能提升他們的責任感、解難能力和抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生組織人數 學生問卷 老師觀察 學生培育組檢討會議 	溫志仁助理校長 訓育組 輔導組 學生會 課外活動組 宗教及道德教育組
	<ul style="list-style-type: none"> 參加以服務及社區為主題的 STEM 活動，透過校園講座、課程、工作坊及服務等活動，提升學生對 STEM 的興趣之餘，亦關心社區情況。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 最少舉辦一次相關活動。 不少於 70% 參加學生認同活動能提升他們對 STEM 的興趣。 不少於 70% 參加學生認同活動能提升他們對社區的關心。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數 活動次數 學生問卷 老師觀察 	STEM 組
	<ul style="list-style-type: none"> 優化服務馬拉松計劃，加強學生服務社會的使命感。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 學生服務時數較 2020/21 增加不少於 5%。 不少於 70% 參加學生認同服務社會是有意義的。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數 服務時數 學生問卷 宗教及道德教育組會議 	宗教及道德教育組

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4. 培養學生服務精神，熱愛社會	■ 加強獎勵計劃，檢討 BASE 小組獎勵計劃行為範疇的成功準則，加強鼓勵學生培養正面行為。	2021-2022	■ 不少於 70% 老師認同新的獎勵準則有助鼓勵學生培養正面行為。	■ 獲獎人數 ■ 老師觀察 ■ 學生培育組檢討會議	岑步良副校長
	■ 成立國家安全教育委員會，規劃及推展國家安全教育工作，培養學生守規樂群、熱愛社會。	2021-2022	■ 不少於 70% 老師認同國家安全教育委員會能有效地規劃及推展國家安全教育工作。	■ 老師問卷 ■ 國家安全教育委員會檢討會議	岑步良副校長
5. 加強對學生精神健康的關注，培養學生堅毅、樂觀積極的人生觀	■ 規劃全校精神健康活動，透過一系列情緒健康活動，紓解學生在成長階段中面對的各種壓力，重視學生身心靈健康。	2021-2022	■ 不少於 70% 參與學生認同活動讓他們認識情緒健康的重要性。	■ 學生問卷 ■ 輔導組會議	輔導組
	■ 定期安排周會、專題性講座和工作坊，讓學生掌握處理壓力和抗逆的方法，以及培養堅毅、樂觀積極的人生觀。	2021-2022	■ 不少於 70% 參與學生認同活動讓他們掌握處理壓力和抗逆的方法。	■ 學生問卷 ■ 老師觀察 ■ 輔導組會議	輔導組
6. 營造愉快校園文化	■ 加強社/級際活動，促進校園團結和諧的氣氛。	2021-2022	■ 70% 或以上參與學生認同活動讓他們建立校園歸屬感。	■ 老師觀察 ■ 問卷調查 ■ 輔導組會議	輔導組 學生活動組
	■ 發展多元化學會活動，擴大學生的參與度，把學會活動推展至中一至中三同學均須參與，讓更多學生可培養持續發展的興趣。	2021-2022	■ 學會數量增至 20 個，學生有機會接觸更多元化課外活動。 ■ 中一至中三學生在活動中獲得基本知識，並培養興趣。	■ 參加人數 ■ 老師觀察 ■ 外聘導師報告	學生活動組
	■ 加強不同年級學生之間的聯繫，促進彼此合作、建立互相幫助、薪火相傳的校園文化。	2021-2022	■ 高年級學生籌備最少一次活動。 ■ 學生積極參與活動。 ■ 老師認同 70% 或以上參與學生表現良好。 ■ 70% 或以上參與學生認同活動讓同學之間建立友好關係。	■ 參加人數 ■ 老師問卷觀察 ■ 機構回應 ■ 學生培育組檢討會議	岑步良副校長 訓育組 輔導組 學生活動組 學生會 公民教育組
	■ 於學校園圃種植綠化植物，營造綠化環境。	2021-2022	■ 學生參加人數達預期目標。 ■ 70% 或以上參與學生認同活動能加深他們對環保的認識。	■ 參加人數 ■ 出席率 ■ 學生問卷	健康及環境教育組 輔導組

關注事項二：自主學習，營造主動學習氛圍

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 善用資訊科技，推動學生自主學習	於中一及中二級推行自携裝置計劃 (BYOD)，在初中學科中，1/3 的平時分為電子學習的分數，藉以提升學生自主學習的效能。	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 中一及中二學生在課堂善用自携裝置學習。 初中各科平時分中有 1/3 來自電子教學的課業評核。 不少於 70% 老師認同自携裝置計劃能促進學生自主學習。 不少於 70% 學生認同自携裝置計劃能促進他們自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一及中二學生在課堂使用自携裝置學習的次數 老師問卷 學生問卷 科組會議 課程及學科發展組會議 	陳冠華副校長 課程及學科發展組 資訊科技組 各科組
	優化電子教學設備，增強資訊科技教學效能。	2021-2022	不少於 70% 老師認同購置之硬件能提升教學效能。	老師問卷	資訊科技組
	加強老師培訓，讓老師有更多機會認識和掌握更多不同的電子學習平台、電子學習軟件及教學法。	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 最少舉辦三次校內工作坊。 不少於 70% 參與老師對校內老師培訓工作坊有正面評價。 老師參與最少一次校內/外相關的課程/工作坊/培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 老師培訓記錄 	資訊科技組
	設定使用網絡平台及使用電子器材的安全守則，強化學生對資訊素養的正面態度。	2021-2022	不少於 70% 老師認同學校安排有助提升學生資訊素養，避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權。	老師觀察	資訊科技組 公民教育組
	繼續購買及善用網上閱讀平台，為學生提供不同程度的閱讀材料，並進行深度閱讀，強化閱讀理解能力。	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 學生能按時完成老師指定的網上閱讀課業。 不少於 70% 學生認同網上閱讀平台能提升他們閱讀理解能力。 不少於 70% 語文科老師認同網上閱讀平台能提升學生閱讀理解能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生網上閱讀數據 持分者問卷 中英科組會議 課程及學科發展組會議 閱讀推廣組會議 	課程及學科發展組 閱讀推廣組 中英科組

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2. 制定自主學習策略	■ 把部分教學內容改為課前預習及課後延伸閱讀學習材料，並配合電子教學，促進學生自主學習。	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科建立電子試題庫，發展電子教學。 ■ 不少於 70% 老師認同把部分教學內容改為課前預習及課後延伸閱讀學習材料能促進學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 電子教學使用情況 ■ 老師問卷 ■ 科組會議 ■ 課程及學科發展組會議 	課程及學科發展組 各科組
	■ 要求學生摘寫筆記、準時交功課、訂定溫習時間表，鞏固學習常規。	2021-2022	■ 不少於 70% 老師滿意學生表現。	■ 老師問卷	課展及學科發展組 各科組
	■ 在中一、中四及中五，教授不同輔助思考工具，如腦圖、概念圖等，提升學生學習技巧和策略。	2021-2022	■ 不少於 70% 學生認同學習技巧能提升他們對學習技巧和策略的掌握。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生問卷 ■ 活動評估 	學務組
	■ 舉辦多元化課後延伸活動，並鼓勵學生積極參與，從而發展學生的多元化能力，如 STEM 尖子班、無人機編程班、觀星活動。	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生參加人數達預期目標。 ■ 活動次數達預期目標。 ■ 老師滿意學生表現。 ■ 老師認同活動有助學生發展多元化能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加人數 ■ 活動次數 ■ 科組會議 ■ 課程及學科發展組會議 ■ 學生活動組會議 	課程及學科發展組 學生活動組 各科組
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 鞏固初中學業水平 1. 於課程及課後作特別安排，加強初中基礎培訓，提升學業水平。 2. 改革中一新生學堂，安排兩星期中、英、數及科學的學習。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ■ 不少於 70% 老師認同在課程及課後的特別安排有助鞏固初中學生學業水平。 ■ 中、英、數及科學老師滿意學生在中一新生學堂的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師問卷 ■ 科組會議 	陳冠華副校長 課展及學科發展組 各科組
3. 善用評估工具，評估學生學習成效	■ 利用電子教學軟件，實時找出學生學習難點，即時跟進，並深化學習。	2021-2022	■ 不少於 70% 老師認同電子教學有助他們實時分析學生表現。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師問卷 ■ 科組會議 ■ 課程及學科發展組會議 	課展及學科發展組 各科組
	■ 利用測考成績數據，定期舉行級會議和科主任會議，進行檢視及跟進。	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任認同級會議有助他們掌握學生情況及進行跟進。 ■ 科主任認同測考後的數據分析會議有助他們掌握學生的學習情況及制定跟進策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 級會議 ■ 班主任意見 ■ 科主任意見 	岑步良副校長 陳冠華副校長 級培育主任 班主任 科主任
	■ 跨年成績追蹤，了解學生學業及心理變化，作出個別跟進和協助。	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建立跨年成績追蹤系統。 ■ 不少於 70% 老師認同軟件及數據有助他們掌握學生學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師問卷 ■ 課程及學科發展組會議 	陳冠華副校長 課展及學科發展組 資訊科技組

關注事項三：加強培訓，優化學校行政管理

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 加強中層老師的管理職能	<ul style="list-style-type: none"> 為中層老師提供專業培訓，包括外聘專業人士、安排與友校中層老師進行分享與交流。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 中層老師認同培訓活動和交流活動能提升他們對管理的認識和管理技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	校長 副校長 教師專業發展組
2. 培養科組第二梯隊，承傳學校管理工作	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師進修教育局/大學提供的行政管理課程。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 老師積極報讀相關進修，並完成課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師培訓記錄 	校長
	<ul style="list-style-type: none"> 甄選合適的老師，協助科組統籌工作，給予他們機會，累積行政管理經驗，為承傳作出安排。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 能進一步加強工作梯隊的建立。 	<ul style="list-style-type: none"> 校長和副校長意見 	校長 副校長
	<ul style="list-style-type: none"> 開設助理校長職位，擴大管理核心團隊。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 老師認同助理校長職位的開設有助與校方的溝通。 能加強管理核心團隊的工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 校長和副校長意見 	校長 副校長
3. 協助新入職老師盡快適應學校工作	<ul style="list-style-type: none"> 優化新入職教師啟導計劃，增加啟導導師和新入職老師的見面次數，增設啟導交流紀錄冊，加強交流，讓新老師盡快適應學校工作，理解天主教辦學理念，並把天主教教育的五大核心價值實踐在日常教學之中。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70% 新入職老師認同啟導計劃能協助他們適應學校工作。 不少於 70% 啟導老師對優化新入職教師啟導計劃表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	教師專業發展組
4. 優化行政架構，精簡行政工作	<ul style="list-style-type: none"> 重整行政架構，由三位副校長分別各自管理一個行政範疇，提升工作清晰度。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 校長和副校長滿意分工安排及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 校長和副校長意見 	校長 副校長
	<ul style="list-style-type: none"> 把工作性質相近的組別合而為一，釐清各組別的工作內容，避免工作重覆，浪費資源。 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> 重整組別統籌老師滿意學校安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 	校長 副校長